

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО)

Предметная область
«Русский язык и литературное чтение»

<i>№</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
<i>1</i>	<i>Рабочая программа учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 1-4 классов</i>	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Янгелевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
приказом директора
МКОУ «Янгелевская СОШ»
от «31» августа 2023г. № 145



Рафаэль А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 1-4 классов
уровень: начальное общее образование
срок реализации программы: 4 года

Составил:
учитель начальных классов
Авозьян Ольга Владимировна,
первой квалификационной категории
МКОУ «Янгелевская СОШ»,

п. Янгель
2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

– гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

– духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

– эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

– физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

– трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

– экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;
– **ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения – точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой «ь» в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный «ь»;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных «ь», «ъ» в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи), фразеологизмы;
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный «ъ»; «ь» после шипящих на конце имен существительных; «не» с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; «ь» после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие «ь» в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов; правильно списывать тексты объемом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи. Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учета морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 класс

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика. Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1-м классе).

Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и др.

Синтаксис. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1-м классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный «ь»;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Сведения о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика. Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных «ь», «ъ», условия использования на письме разделительных «ь», «ъ» (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ», в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика. Повторение: лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы и антонимы. Омонимы. Устаревшие слова (ознакомление). Что такое фразеологизмы?

Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Основа слова (ознакомление).

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», ее значение.

Синтаксис. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением. (общее представление). Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов. Что такое словосочетание. Чем слово отличается от словосочетания?

Орфография и пунктуация. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный «ъ»;

непроизносимые согласные в корне слова;

«ь» после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы «не» с глаголами.

Развитие речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-м классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс

Сведения о русском языке. Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика). Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология. Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки падежных окончаний имен существительных Склонение имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», ее значение (повторение).

Синтаксис. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1-м, 2-м, 3-м классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависи-

мости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Правописание слов с буквами Ъ и Ь знак

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

«ь» после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Тематическое планирование

1 класс

Воспитательные ориентиры:

- Воспитание усидчивости , аккуратности
- Формирование различных сторон личности ребенка: эстетические качества, нравственные , патриотические.
- Выражение своей точки зрения , позиции , которая может отличаться от общепринятой
- Прививание любви к родному языку как национальному достоянию и как средству , обеспечивающему процесс развития личности.
- Представление своих возможностей думать, размышлять
- Знание языка, умение красиво говорить .

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1.Обучение грамоте		
1.1	Слово и предложение	5
1.2	Фонетика	23
1.3	Письмо	70
1.4	Развитие речи	2
Итого по разделу :		100
Раздел 2. Систематический курс		
2.1	Общие сведения о языке	1
2.2	Фонетика	4
2.3	Графика	4
2.4	Лексика и морфология	12
2.5	Синтаксис	5
2.6	Орфография и пунктуация	14
	Развитие речи	10
Итого по разделу :		50
3	Повторение	15
Общее количество часов по программе		165

Наименование разделов		Наименование тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-----------------------	--	------------------	------------------	--

Раздел 1. Обучение грамоте				
Добукварный период	1	Различение предложения и слова. Пропись – первая учебная тетрадь.	1	https://resh.edu.ru/
	2	Ориентирование на странице прописей. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
	3	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Игра «Общение без слов».	1	https://uchi.ru/main
	4	Отрабатывание алгоритма действий на странице прописей.	1	
	5	Написание длинных и коротких параллельных, наклонных линий	1	
	6	«Что такое азбука? Весёлые странички»	1	https://urok.1c.ru/
	7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.	1	https://education.yandex.ru/main/
	8	Написание наклонной короткой линии с закруглением внизу	1	
	9	Составление предложения из слов. Игра	1	https://urok.1c.ru/

		«Озорные слова».		
	10	Написание короткой и длинной наклонной линий с закруглением.	1	
Букварный период	11	Написание строчной и заглавной букв А, а	1	https://education.yandex.ru/main/
	12	Различение первых звуков в словах	1	
	13	Написание строчной и заглавной буквы О, о	1	
	14	Установление последовательности звуков в Слове	1	https://resh.edu.ru/
	15	Написание строчной буквы и заглавной буквы И, и.	1	
	16	Сравнение слов, различающихся одним звуком.	1	https://urok.1c.ru/
	17	Написание строчной буквы ы и пройденных гласных букв	1	https://urok.1c.ru/
	18	Написание строчной и заглавной буквы У, у.	1	
	19	Написание строчной и заглавной буквы Н, н.	1	https://education.yandex.ru/main/
	20	Написание строчной и заглавной буквы С, с.	1	
	21	Написание строчной буквы к.	1	
	22	Написание заглавной буквы К.	1	
	23	Написание заглавной буквы Т	1	
24	Написание строчной	1	https://uchi.ru/main	

	буквы т.		
25	Написание строчной и заглавной буквы Л, л.	1	
26	Написание строчной и заглавной буквы Р, р	1	
27	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами, непарные звонкие.	1	https://resh.edu.ru/
28	Написание строчной и заглавной буквы В, в.	1	
29	Написание строчной буквы е.	1	
30	Написание заглавной буквы Е.	1	
31-32	Слогообразующая функция гласных звуков. Игры со звуками и словами.	2	https://uchi.ru/main
33	Написание строчной и заглавной буквы П, п.	1	
34	Написание строчной и заглавной буквы М, м.	1	
35	«Играем в прятки со звуками и словами буквами». Отрабатывание умения определять количество слогов в слове.	1	https://resh.edu.ru/
36	Написание строчной буквы з.	1	https://urok.1c.ru/
37	Написание заглавной буквы З.	1	
38	Написание строчной буквы б.	1	
39	Написание заглавной буквы Б.	1	
40	Написание строчной буквы д.	1	

41	Написание заглавной буквы Д.	1	
42	Написание строчной буквы я	1	
43	Написание заглавной буквы Я.	1	
44	Повторение особенности гласных звуков.	1	https://uchi.ru/main
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	
46	Написание строчной буквы г.	1	
47	Написание заглавной буквы Г.	1	
48	Игра «Лишнее слово». Построение моделей звукового состава слов.	1	https://resh.edu.ru/
49	Написание строчной буквы ч.	1	
50	Написание заглавной буквы Ч.	1	
51	Показатель мягкости согласного звука.	1	https://uchi.ru/main
52	Написание слов с буквой ь.	1	
53	Написание строчной буквы ш.	1	
54	Написание заглавной буквы Ш.	1	
55	Письмо строчной буквы ж.	1	
56	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости	1	https://resh.edu.ru/
57	Написание заглавной буквы Ж.	1	
58	Различение звонких и глухих согласных.	1	https://urok.1c.ru/

59	Написание строчной буквы ё.	1	https://uchi.ru/main
60	Написание заглавной буквы Ё.	1	
61	Написание строчной и заглавной букв Й, й.	1	
62	Написание слов с буквой й.	1	
63	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/
64	Написание строчной буквы х	1	
65	Написание заглавной буквы Х.	1	
66	Подбор слов , соответствующих заданной модели.	1	
67	Написание строчной буквы ю.	1	
68	Написание заглавной буквы Ю.	1	https://resh.edu.ru/
69	Написание строчной буквы ц.	1	
70	Написание заглавной буквы Ц.	1	
71	Написание строчной буквы э.	1	
72	Написание заглавной буквы Э.	1	
73	Написание строчной буквы щ.	1	
74	Написание заглавной буквы Щ.	1	
75	Особенности шипящих звуков.	1	
76	«Эти интересные сочетания» Написание строчной буквы ф	1	https://uchi.ru/main
78	Написание заглавной буквы ф. Твердые и мягкие согласные звуки.	1	
79	Отрабатывание умения проводить звуковой ана-	1	

		лиз		
	80	Написание букв ъ, ь.	1	
Послебукварный период	81	Подбор слов , соответствующих заданной модели.	1	https://resh.edu.ru/
	82	Русский алфавит. Правописание изученных букв. «Озорные красавицы буквы»	1	
	83	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
	84	Формирование умения записывать предложение и находить в нем основу.	1	https://urok.1c.ru/
	85	Отрабатывание умения определять количество слогов в слове	1	
	86	«Роль знаков препинания в речи» Запись Предложений	1	
	87	Знаки препинания в конце предложения.	1	https://uchi.ru/main
	88	Раздельное написание слов в предложении.	1	
	89	Как правильно написать предложение.	1	
	90	Введение алгоритма списывания Предложений	1	https://resh.edu.ru/
	91	Когда нужен перенос слов.	1	
	92	Перенос слов со строки на стро-	1	

		ку.		
	93	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1	
	94	Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука.	1	https://uchi.ru/main
	95	Правописание сочетаний жи-ши.	1	
	96	Правописание сочетаний ча-ща.	1	
	97	«Главная-заглавная». Заглавная буква в именах собственных	1	https://urok.1c.ru/
	98	Правописание сочетаний чу-щу	1	
	99	Как составить предложение из набора слов.	1	
	100	Объяснительная запись под диктовку текста.	1	
Раздел 2. Систематический курс.				
Наша речь	101	Речь как основная форма общения между людьми. Знакомство с учебником «Русский язык»	1	https://uchi.ru/main
	102	Наша речь. «Мир общения. Слово в общении»	1	http://1-4.prosv.ru/
	103	Устная и письменная речь.	1	https://resh.edu.ru/
Текст , предложение , диалог.	104	Текст и предложение	1	
	105	Предложение	1	
	106	Диалог	1	
Слова, слова, слова...	107	Слово. Роль слов в речи.	1	https://urok.1c.ru/
	108	Слова — названия предметов,	1	

		признаков, Действий		
	109	Вежливые слова. «Слова-помощники»	1	https://videouroki.net/
	110	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	
Слово и слог. Ударения.	111	Слог как часть слова.	1	https://urok.1c.ru/
	112	Выделение слогов в слове	1	
	113	Перенос слов	1	
	114	Правила переноса	1	
	115	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	https://education.yandex.ru/main/
	116	Способы выделения ударения.	1	
	117	Ударные и безударные слоги «Смыслоразличительная роль ударения»	1	
	118	«Слова – друзья. Слова – спорщики»	1	http://1-4.prosv.ru/
	119	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1	
Звуки и буквы	120	Звуки и буквы	1	
	121	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1	
	122	Русский алфавит, или азбука	1	
	123	Русский алфавит, или азбука. «Хорошо ли ты знаешь русский язык?»	1	http://1-4.prosv.ru/
	124	Гласные звуки и буквы	1	

125	Гласные звуки и буквы	1	
126	Слова с буквой э	1	
127	Ударные и безударные гласные.	1	
128	Ударный гласный звук (произношение и обозначение в слове)	1	https://education.yandex.ru/main/
129	Безударный гласный звук (произношение и обозначение в слове)	1	
130	Проверка написания безударных гласных в двусложных словах	1	http://1-4.prosv.ru/
131	Способы проверки безударных гласных звуков.	1	https://urok.1c.ru/
132	Согласные звуки и буквы. Двойные согласные.	1	
133	«Учимся рассуждать»	1	
134	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]	1	
135	Твердые и мягкие согласные звуки	1	
136	Парные твердые и мягкие согласные звуки	1	http://1-4.prosv.ru/
137	Парные твердые и мягкие согласные звуки	1	https://urok.1c.ru/
138	«Чудесные превращения слов»	1	
139	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.	1	https://resh.edu.ru/
140	Мягкий знак в конце и середине слова	1	
141	Обозначение мягкости согласных	1	

	на письме буквами.		
142	«Занимательные игры со словами»	1	http://1-4.prosv.ru/
143	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	
144	Наблюдение над обозначением парных согласных буквами в конце слова.	1	https://resh.edu.ru/
145	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	1	http://1-4.prosv.ru/
146	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	1	
147	Шипящие согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/
148	Проект «Скороговорки»	1	
149	Проект «Скороговорки»	1	
150	Правописание сочетаний чк, чн, чт	1	https://education.yandex.ru/main/
151	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
152	Списывание. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
153	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	https://urok.1c.ru/
154	Заглавная буква в словах.	1	

	155	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и др	1	
	156	Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	1	
	157	Повторение и обобщение изученного материала. «Сокровища родного языка»	1	https://resh.edu.ru/
	158	Объяснительный диктант	1	
Повторение	159	Речь как основная форма общения между людьми	1	
	160	Ситуации общения: знакомство, извинение, обращение с просьбой, благодарность	1	
	161	Текст как единица речи	1	https://education.yandex.ru/main/
	162	Восстановление деформированного текста	1	
	163	Составление небольших устных рассказов	1	https://urok.1c.ru/
	164	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	
	165	Итоговая контрольная работа	1	
Итого по программе			165	

2 класс

Реализация воспитательного потенциала:

- воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении заданий,

- учить преодолевать трудности,
- развивать силу воли, настойчивость, упорство;
- добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий,
- формировать культуру общения и коммуникативных навыков ребенка.

Подраздел	№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Наша речь (4 часа)				
Наша речь и наш язык	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
	2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	РЭШ, видеофрагмент
Диалог и монолог	3	Как отличить диалог от монолога?	1	РЭШ, видеофрагмент
	4	Проверка знаний. Контрольное списывание	1	
Раздел 2. Текст (5 часов)				
Текст	5	Что такое текст?	1	РЭШ, упражнения
	6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	РЭШ
Части текста	7	Какие части можно выделить в тексте?	1	РЭШ, упражнения
	8	Входная контрольная работа	1	
	9	Работа над ошибками	1	
Раздел 3. Предложение (13 часов)				
Предложения	10	Что такое предложение?	1	РЭШ
	11	Как составить из слов предложение?	1	Упражнения на Учи. Ру
	12	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	Упражнения на Учи. Ру
	13	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации?	1	РЭШ, видеофрагмент
Члены предложения	14	Что такое главные члены предложения?	1	РЭШ, видеофрагмент
	15	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Упражнения на Учи. Ру
	16-17	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2	Упражнения в РЭШ
	18-19	Распространённые и нераспространённые предложения	2	Учи.Ру, карточки
	20	Как установить связь слов в предложении?	1	Упражнения на Учи. Ру

	21	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	
	22	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	
Раздел 4. Слова, слова, слова... (25 часов)				
Слово и его значение	23-24	Что такое лексическое значение слова?	2	РЭШ, видеофрагмент
	25-26	Однозначные и многозначные слова	2	Упражнения на Учи. Ру
	27-28	Прямое и переносное значение многозначных слов	2	РЭШ
Синонимы и антонимы	29-30	Что такое синонимы?	2	Упражнения в РЭШ
	31-32	Что такое антонимы?	2	Учи.Ру, карточки
Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	33-34	Родственные слова	2	РЭШ, видеофрагмент
	35-36	Корень слова. Что такое однокоренные слова?	2	Учи.Ру, карточки
	37-38	Что такое формы слова? Что такое окончание?	2	Упражнения на Учи. Ру
	39-40	Что такое состав слова?	2	РЭШ, видеофрагмент
	41	Проверочная работа по теме «Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова».	1	
Слог. Ударение. Перенос слова.	42	Какие бывают слоги?	1	
	43	Как определить ударный слог?	1	РЭШ, видеофрагмент
	44	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Упражнения на Учи. Ру
	45	Обучающее сочинение по серии картинок	1	
	46	Контрольный диктант	1	
	47	Работа над ошибками	1	
Раздел 5. Звуки и буквы (56 часа)				
Звуки и буквы	48	Как различать звуки и буквы?	1	РЭШ, видеофрагмент
	49	Русский алфавит, или Азбука	1	
	50	Использование знания алфавита при работе со словарями	1	
	51-52	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Словарный диктант	2	РЭШ, упражнения
Гласные звуки	53-54	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	2	Упражнения на Учи. Ру
	55-57	Правописание слов с безударным гласным звуком	3	Упражнения в РЭШ

		в корне.		
	58-60	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	
		Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	2	
	61	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	
Согласные звуки	62-63	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	2	РЭШ, видеофрагмент
	64-65	Согласный звук [Й] и буква И краткое	2	Упражнения в РЭШ
	66-67	Слова с удвоенными согласными	2	Упражнения на Учи. Ру
	68	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	
	69-70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	РЭШ, видеофрагмент
Мягкий знак.	71-72	Для чего служит мягкий знак?	2	
	73-74	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	2	
	75-76	Развитие речи. Обучающее изложение.	2	
	77	Контрольная работа за 1 полугодие	1	
	79	Наши проекты. Пишем письмо	1	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	80-82	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	3	РЭШ, упражнения
	83	Наши проекты. Рифма	1	
	84-85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ	2	Упражнения в РЭШ
	86	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	
Звонкие и глухие согласные звуки	87-88	Как отличить согласные звуки от глухих?	2	
	89-91	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	3	

	92	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
	93	Проверочная работа «Звонкие и глухие согласные звуки»	1	
Разделительный мягкий знак (Ь)	94-96	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	3	Упражнения на Учи. Ру
	97-99	Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком	3	
	100	Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1	
	101	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	
	102	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
Раздел 6. Части речи (57 часов)				
Части речи	103	Что такое части речи?	1	РЭШ, видеофрагмент
Имя существительное	104-105	Что такое имя существительное ?	2	РЭШ, видеофрагмент
	106-107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	
	108-109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	2	Упражнения на Учи. Ру
	110-111	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	2	
	112	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	1	
	113-114	Заглавная буква в географических названиях	2	Упражнения в РЭШ
	115	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Проверочная работа	1	Упражнения на Учи. Ру
	116-117	Единственное и множественное число имен существительных	2	
	118	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
	119	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	

	120	Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	
Глагол	121-123	Что такое глагол?	3	РЭШ, упражнения
	124-125	Единственное и множественное число глаголов	2	Упражнения на Учи. Ру
	126-127	Правописание частицы НЕ с глаголами	2	РЭШ, видеофрагмент
	127-129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	2	
	130-131	Текст-повествование и роль глаголов в нём	2	Учи.Ру, упражнения
	132	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	
	133	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
	134	Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Глагол»	1	
Имя прилагательное	135-137	Что такое имя прилагательное?	3	
	138-139	Единственное и множественное число имен прилагательных	2	Учи.Ру, карточки
	140	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	
	141	Закрепление изученных знаний по теме «Имя прилагательное»		Упражнения в РЭШ
	142	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
	143	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
	144	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птица»	1	
Местоимение	145-146	Что такое местоимение?	2	РЭШ, видеофрагмент
	147	Текст – рассуждение. Словарный диктант	1	
Предлоги	148-149	Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	2	Учи.Ру, карточки
	150	Раздельное написание предлогов со словами	1	
	151	Закрепление изученных знаний по теме «Предлоги»		Упражнения на Учи. Ру

	152	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1	
	153-154	Работа с деформированным текстом	2	
	155-157	Повторение изученного материала по разделу «Части речи»	3	Упражнения в РЭШ
	158	Контрольная работа по теме «Части речи»	1	
	159	Работа над ошибками	1	
	160	Проект «В словари – за частями речи»	1	
РАЗДЕЛ 7. Повторение (10 часов)				
	161	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	
	162	Повторение по теме «Предложение»	1	Упражнения на Учи. Ру
	163	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	
	164	Повторение по теме «Части речи»	1	Упражнения в РЭШ
	165	Итоговая контрольная работа	1	
	166	Работа над ошибками	1	
	167	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
	168-169	Повторение по теме «Правила правописания»	2	РЭШ, упражнения
	170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	1	Упражнения на Учи. Ру
		ИТОГО	170	

3 класс

Реализация воспитательного потенциала:

- обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении письменных работ;
- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;
- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
- способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
-------	---------------------------------------	------------------

1.	Общие сведения о языке	1
2.	Фонетика и графика	9
3.	Лексика	7
4.	Состав слова	15
5.	Морфология	63
6.	Синтаксис	13
7.	Орфография и пунктуация	30
8.	Развитие речи	19
9.	Повторение	13
	Общее количество часов по программе	170

Наименование раздела	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Язык и речь (3 часа)			
1.1 Наша речь и наш язык	1. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Р.р. Составление текста по рисунку	1	РЭШ видеоурок
	2. Для чего нужен язык? Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	
	3. Р.р. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)			
2.1 Текст	4. Текст. Типы текстов	1	РЭШ видеоурок
	5. Р.р План текста. Составление плана текста, написание текста по плану	1	РЭШ тренировочные задания
	6. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте	1	ФГИС «Моя школа» кейсы
2.2 Предложение	7. Предложение. Связь слов в предложении. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины К. Е. Ма-	1	

	ковского «Дети, бегущие от грозы»		
	8. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
	9. Входная контрольная работа	1	
	10. Работа над ошибками	1	
	11. Виды предложений по интонации	1	
	12. Предложение с обращением (общее представление)	1	
	13. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
	14. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
	15. Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
	16. Простое и сложное предложения. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
2.3	17.Словосочетание. Из чего состоит словосочетание?	1	
Словосочетание	18. Контрольная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	
Раздел 3. Слово в языке и речи (24 часа)			
3.1	19. Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	РЭШ видеоурок
Лексическое значение слова	20. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Р.р. Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
	21. Устаревшие слова (ознакомление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
	22. Синонимы и антонимы	1	
	23. Омонимы	1	
3.2	24. Чем словосочетание отличается от слова?	1	
Слово и словосочетание	25. Что такое фразеологизмы?	1	РЭШ видеоурок
	26. Р.р. Обучающее изложение по отрывку из рассказа Н.		

	Сладкова «Елочка»		
3.3 Части речи	27. Что такое части речи? (повторение)	1	
	28. Имя существительное	1	РЭШ видеоурок
	29. Имя прилагательное	1	РЭШ видеоурок
	30. Глагол	1	РЭШ видеоурок
	31. Имя числительное как часть речи.	1	РЭШ видеоурок
3.4 Однокоренные слова	32. Какие слова называются однокоренными (родственными)? Самостоятельная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
	33. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
3.5 Слово и слог. Звуки и буквы	34. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Использование алфавита при работе со словарем	1	РЭШ видеоурок
	35. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	РЭШ видеоурок
	36. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	РЭШ видеоурок
	37. Контрольная работа за 1 четверть	1	
	38. Работа над ошибками	1	
	39-40. Разделительный мягкий знак	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
	41. Проект «Рассказ о слове»	1	
	42. Обобщение и закрепление по теме «Слово в языке и речи»	1	
Раздел 4. Состав слова (39 часов)			
4.1 Корень слова	43. Что такое корень слова?	1	РЭШ видеоурок
	44. Как найти в слове корень?	1	
	45. Выделение в словах корня	1	
4.2 Формы слова. Окончание	46. Что такое окончание? Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
	47. Как найти в слове окончание? Нулевое окончание (ознакомление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.3 Приставка	48. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
	49. Приставка — значимая часть слова	1	РЭШ видеоурок
4.4 Суффикс	50. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	

	51. Суффикс — значимая часть слова.	1	РЭШ видеоурок
	52. Образование слов с помощью суффиксов	1	
	53. Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	
4.5 Основа слова (ознакомление)	54. Что такое основа слова?	1	РЭШ видеоурок
	55. Обобщение знаний о составе слова.	1	
	56. Проект «Семья слов»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
4.6 Правописание частей слова	57. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	РЭШ тренировочные задания
	58-60. Правописание слов с безударными гласными в корне	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
	61-63. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
	64-66. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3	
	67-68. Правописание слов с удвоенными согласными	2	РЭШ видеоурок
	69-71. Правописание суффиксов и приставок	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	72. Правописание приставок и предлогов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	73. Контрольная работа за 2 четверть		
	74. Работа над ошибками		
	75. Правописание приставок и предлогов		
	76. Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
	77-78. Разделительный твердый и мягкий знаки	2	РЭШ видеоурок
	79. Р.р. Жанр письма, объявления	1	
	80. Обобщающий урок по теме «Правописание частей слова»	1	
	81. Закрепление изученного	1	
Раздел 5. Части речи. Имя существительное (30 часов)			
5.1 Части речи	82. Что такое части речи? (повторение и углубление пред-	1	Библиотека ЦОК

	ставлений)		https://m.edsoo.ru/f84284ac
5.2 Повторение	83. Понятие об имени существительном как части речи	1	РЭШ видеоурок
	84. Начальная форма имени существительного	1	
	85. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
	86. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1	
	87. Собственные и нарицательные имена существительные	1	РЭШ тренировочные задания
	88. Проект «Гайна имени»	1	
5.3 Число имен существительных	89. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
	90. Изменение имен существительных по числам. Р.р. Упражнение в развитии связной речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
5.4 Род имен существительных	91. Род имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
	92. Определение рода имен существительных	1	
	93. Контрольное списывание	1	
	94. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
	95. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Проверочная работа	1	
5.5 Падеж имен существительных	96. Что такое склонение имен существительных?	1	РЭШ видеоурок
	97-98. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
	99. Р.р. Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
	100. Именительный падеж	1	
	101. Родительный падеж	1	
	102. Дательный падеж	1	
	103. Винительный падеж	1	
	104. Творительный падеж	1	

	105. Предложный падеж	1	
	106. Упражнение в распознавании падежей имен существительных. Проверочная работа	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842bf44 ЦОК
	107. Все падежи. Р.р. Упражнение в развитии связной речи	1	
	108. Имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842c110 ЦОК
	109. Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	
	110. Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
	111. Работа над ошибками	1	
Раздел 6. Имя прилагательное (21 час)			
6.1 Повторение	112-113. Значение и употребление имен прилагательных в речи	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842e758 ЦОК
	114. Роль имен прилагательных в тексте. Художественное и научное описание (общее знакомство)	1	РЭШ видеоурок
	115. Составление научного текста-описания растения	1	
	116. Р.р. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
6.2 Формы имен прилагательных	117. Род имен прилагательных	1	РЭШ видеоурок
	118. Изменение имен прилагательных по родам	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842eb5e ЦОК
	119. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	
	120. Число имен прилагательных	1	
	121. Изменение имен прилагательных по числам. Самостоятельная работа	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842edb6 ЦОК
	122. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера	1	
	123. Склонение имен прилагательных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842fbda ЦОК
	124. Изменение имен прилагательных по падежам	1	РЭШ видеоурок
	125. Начальная форма имени прилагательного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1	
	126. Контрольная работа за 3 четверть	1	

	127. Работа над ошибками		
	128. Упражнение в определении падежа имен прилагательных		
	129. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
	130.Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8
	131. Обобщающий урок по теме: «Имя прилагательное»	1	
	132. Закрепление изученного материала	1	
Раздел 7. Местоимение (4 часа)			
7.1 Личные местоимения (общее представление)	133.Личные местоимения, их употребление в речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84321b4
	134.Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843191c
	135.Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Р.р. Особенности текста-письма	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843233a
	136.Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа	1	
Раздел 8. Глагол (21 час)			
8.1 Повторение	137.Понятие о глаголе как части речи	1	РЭШ видеоурок
	138.Значение и употребление глагола в речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8
	139.Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1	
	140.Р.р. Составление рассказа по сюжетным рисункам	1	
8.2 Формы глагола	141.Неопределенная форма глагола. Р.р. Упражнение в развитии связной речи	1	РЭШ видеоурок
	142-143.Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	2	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8432a1a
	144.Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	РЭШ видеоурок
	145.Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8432d80
	146.Времена глаголов	1	РЭШ видеоурок

	147.Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение	1	
	148.Изменение глаголов по временам. 2-е лицо глаголов	1	РЭШ тренировочные задания
	149.Упражнение в изменении глаголов по временам. Проверочная работа	1	
	150.Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	РЭШ видеоурок
	151.Определение рода глаголов в прошедшем времени. Р.р. Составление текста из деформированных предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
	152.Частица «не» с глаголами	1	РЭШ видеоурок
	153.Правописание частицы «не» с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
	154-155.Обобщение знаний о глаголе	2	
	156.Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
	157.Работа над ошибками	1	
Раздел 9. Повторение (13 часов)			
9.1 Повторение	158.Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	159.Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану	1	
	160.Обобщение изученного о слове, предложении. Р.р. Упражнение в развитии связной речи	1	РЭШ тренировочные задания
	161.Контрольное списывание	1	
	162.Правописание окончаний имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
	163.Правописание предлогов и приставок.	1	
	164.Правописание безударных гласных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
	165.Правописание значимых частей слова	1	
	166.Итоговая контрольная работа	1	
	167.Работа над ошибками		
	168.Однокоренные слова	1	

	169.Текст. Р.р.Упражнение в развитии устной и письменной речи	1	
	170.Повторение и обобщение изученного материала за 3 –й класс	1	
	ИТОГО	170	

4 класс

Реализация воспитательного потенциала

- Формирование сознательной учебной дисциплины, организованности во время выполнения письменных и устных заданий.
- Аккуратности при работе в тетради и на доске.
- Настойчивости в получении знаний
- Культуры общения с учителем и одноклассниками.
- Логически грамотной речи.
- Формирование навыков работы с книгой, печатными тетрадями и электронными ресурсами

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Сведения о русском языке	1ч.
2	Фонетика и графика	2ч.
3	Лексика	5ч.
4	Состав слова (морфемика)	5ч.
5	Морфология	43ч.
6	Синтаксис	16ч.
7	Орфография и пунктуация	50ч.
8	Развитие речи	30ч.
9	Повторение	18ч.
	Итого	170 ч.

№	Название раздела	№ урока	Наименование тем	Количество часов.	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
---	------------------	---------	------------------	-------------------	---

		Раздел 1 Повторение изученного			
1.1	Повторение	1	Русский язык как язык межнационального общения. Тест №1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
		2	Текст: тема и основная мысль Текст: заголовок. Тест №2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		3	Вспоминаем типы текстов. План текста Пишем текст по предложенному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		4	(р/п)Пишем собственный текст по предложенному заголовку Как сделать текст интереснее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		5	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения Распространённые и нераспространённые предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
		7	Речь: диалогическая и монологическая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
		8	Входной контрольный диктант		
		9	Словосочетание Связь слов в словосочетании		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
		10	Связь слов в словосочетании: обобщение Тест №6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
		11	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
1.2	Предложение	12	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
		13	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		14	Простое и сложное предложение. Как отличить простое предложение от сложного предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
		15	Сложные предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

		16	Сложные предложения без союзов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
		17	Сложные предложения с союзами и, а, но		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
		18	Проект «Похвальное слово»		
Раздел 2. Слово в языке и речи					
1.3	Слово	19	Характеристика звуков русского языка.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
		20	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Звукобуквенный разбор слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
		21	Слово и его значение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
		22	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов		
		23	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов		
		24	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
		25,26	Учимся понимать фразеологизмы	2	
		27	Состав слова. Неизменяемые слова: состав слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
		28	Значимые части слова.		
		29	Повторяем состав слова Основа слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
		30	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
		31	Отрабатываем разбор слова по составу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
		32	Правописание слов с буквами Ъ и ь	1	
		33	Р/р Обучающее изложение. Пишем подробный пересказ текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
Раздел № 2 Части речи					
2.1	Повторение	34,35	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи.	2	
		36	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
		37	Работа над ошибками. Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	

		38	Как образуются наречия	1	
		39	Наречие: обобщение знаний	1	
		40	Закрепление изученного	1	
		41	Р/р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван царевич и Серый волк»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
2.2	Имя существительное	41	Имя существительное как часть речи. Тест №19	1	
		43	Как определить падеж имен существительных? Тест № 20	1	
		44,45	Признаки падежных форм имен существительных.	2	
		46	Работа над распознаванием именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	
		47	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падеже	1	
		48	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	1	
		49	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
		50,51	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
		52	Р/р Сочинение по репродукции картины художника А.А Пластова «Первый снег»	1	
		53,54	Падежные окончания имён существительных 2 склонения. Тест № 21	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
		55	Падежные окончания имён существительных 3 склонения Тест № 22	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
		56	Р/р Обучающее изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		57	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1	
		58	Особенности падежных окончаний имён существительных именительном и винительном падеже единственного числа	1	
		59	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном падеже ед.числа. Тест №23	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
		60	Правописание падежных окончаний имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		61	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже Тест №24	1	
		62-64	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном и предложном падежах	3	
		65	Проверочная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа»	1	
		66-67	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном, родительном, винительном падежах одушевленных имен существительных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		68-71	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе в дательном, творительном, предложном падежах Тест №25	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
		72	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
		73	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация Тест №26	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
		74	Безударные падежные окончания имён существи-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			тельных: обобщение		
		75	Проверочная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе»	1	
		76	Р/Р Сочинение отзыв по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница»	1	
		77	Упражнение в определении падежей имен существительных	1	
		78	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	
		79	Работа над ошибками допущенными в диктанте	1	
		80	Наши проекты.		
2.3	Имя прилагательное	81-82	Повторение. Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные. Проверочная работа.	2	
		83-84	Род и число имен прилагательных. Тест № 27	2	
		85	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
		86	Правописание падежных окончаний. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
		87-89	Именительный, родительный и винительный падежи мужского и среднего рода	3	
		90-93	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	4	
		94	Наши проекты «Пишем сказку»	1	
		95	Склонение имен прилагательных женского рода. Проверочная работа	1	
		96-99	Именительный, родительный и винительный падежи женского рода	4	
		100-103	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода.	4	

			Проверочная работа		
		104	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных.	1	
		105	Изложение описательного текста	1	
		106-107	Анализ изложения Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	2	
		108-111	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
		112	Морфологический разбор имени прилагательного	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
2.4	Местоимение	113	Местоимение как часть речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
		114	Правописание личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		115	Личные местоимения 1го,2-го и 3го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
		116	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
		117	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	
		118	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		119	Склонение личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
		120	Р/р Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
		121	Анализ изложения. Обобщение по разделу.	1	
		122	Контрольный диктант	1	
2.5	Глагол	123	Глагол .Роль глагола в языке Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
		124	Глагол в словосочетании Глагол в предложении.	1	
		125	Настоящее, прошедшее будущее время глагола .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
		128	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
		129	Неопределенная форма глагола проверочная рабо-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

			та		
		130	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
		131	Р/Р Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
		132	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	
		133	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
		135	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
		136	Сочинение по репродукции картины И.И Левитана «Весна. Большая вода»	1	
		137	I и II спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
		138	Наши проекты	1	
		139	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
		140	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
		141	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов Проверочная работа	1	
		142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
		143	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени Проверочная работа	1	
		144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
		145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		146	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
		147	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		148	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	

		149	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
		150	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
		151	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
		152	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
		153	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		154	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
		155	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
		156	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		157	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
		158	Образование повелительного наклонения глагола	1	
		159	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	
		160	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
		161	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
		162	Р/р. Изложение повествовательного текста	1	
		163	Проверочная работа про теме «Глагол»	1	
		164	Анализ проверочной работы	1	
Раздел № 3 Повторение изученного в 4 классе.					
3.1	Повторение	165	Речь: диалогическая и монологическая Речевая культура диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
		166	Итоговая проверочная работа	1	
		167	Ситуации устного и письменного общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
		168	Вспоминаем, как написать письмо, поздравитель-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4

			ную открытку, объявление		
		169	Звуки и буквы	1	
		170	. Части речи Итоговый урок	1	
	Итого			170 ч.	

