

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО)

Предметная область  
«Русский язык и литературное чтение»

| <i>№</i> | <i>Название рабочей программы</i>   | <i>Стр.</i> |
|----------|---|-------------|
| <i>1</i> | <i>Рабочая программа учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 1-4 классов</i> |             |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Янгелевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено  
приказом директора  
МКОУ «Янгелевская СОШ»  
от «31» августа 2023г. № 145



Рафаэль А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
для 1-4 классов  
уровень: начальное общее образование  
срок реализации программы: 4 года

Составил:  
учитель начальных классов  
Авозьян Ольга Владимировна,  
первой квалификационной категории  
МКОУ «Янгелевская СОШ»,

п. Янгель  
2023

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### – гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

#### – духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### – эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### – физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### – трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

#### – экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;  
– **ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Предметные результаты

### 1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения – точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой «ь» в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный «ь»;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных «ь», «ъ» в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи), фразеологизмы;
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный «ъ»; «ь» после шипящих на конце имен существительных; «не» с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);



строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 класс**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; «ь» после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие «ь» в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов; правильно списывать тексты объемом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

### Содержание учебного предмета

#### 1 класс

#### Обучение грамоте

**Развитие речи.** Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика.** Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо.** Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **Систематический курс**

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика.** Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика.** Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учета морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи.** Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## 2 класс

**Общие сведения о языке.** Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика.** Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1-м классе).

Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика.** Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология.** Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и др.

**Синтаксис.** Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация.** Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1-м классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный «ь»;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

**Текст.** Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.

### 3 класс

**Сведения о русском языке.** Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика.** Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных «ь», «ъ», условия использования на письме разделительных «ь», «ъ» (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ», в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия.** Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика.** Повторение: лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы и антонимы. Омонимы. Устаревшие слова (ознакомление). Что такое фразеологизмы?

**Состав слова (морфемика).** Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Основа слова (ознакомление).

**Морфология.** Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»).

Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», ее значение.

**Синтаксис.** Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением. (общее представление). Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов. Что такое словосочетание. Чем слово отличается от словосочетания?

**Орфография и пунктуация.** Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный «ъ»;

непроизносимые согласные в корне слова;

«ь» после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы «не» с глаголами.

**Развитие речи.** Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-м классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

#### 4 класс

**Сведения о русском языке.** Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика.** Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия.** Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика.** Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика).** Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология.** Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки падежных окончаний имен существительных. Склонение имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», ее значение (повторение).

**Синтаксис.** Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация.** Повторение правил правописания, изученных в 1-м, 2-м, 3-м классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависи-



мости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Правописание слов с буквами Ъ и Ь знак

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

«ь» после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи.** Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## Тематическое планирование

### 1 класс

Воспитательные ориентиры:

- Воспитание усидчивости , аккуратности
- Формирование различных сторон личности ребенка: эстетические качества, нравственные , патриотические.
- Выражение своей точки зрения , позиции , которая может отличаться от общепринятой
- Прививание любви к родному языку как национальному достоянию и как средству , обеспечивающему процесс развития личности.
- Представление своих возможностей думать, размышлять
- Знание языка, умение красиво говорить .

| №  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|--|---------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1.Обучение грамоте</b>           |                                       |                  |
| 1.1  | Слово и предложение                   | 5                |
| 1.2  | Фонетика                              | 23               |
| 1.3  | Письмо                                | 70               |
| 1.4  | Развитие речи                         | 2                |
| Итого по разделу :                         |                                       | 100              |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b>      |                                       |                  |
| 2.1  | Общие сведения о языке                | 1                |
| 2.2  | Фонетика                              | 4                |
| 2.3  | Графика                               | 4                |
| 2.4  | Лексика и морфология                  | 12               |
| 2.5  | Синтаксис                             | 5                |
| 2.6  | Орфография и пунктуация               | 14               |
|  | Развитие речи                         | 10               |
| Итого по разделу :                         |                                       | 50               |
| 3  | Повторение                            | 15               |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |                                       | <b>165</b>       |

| Наименование разделов |  | Наименование тем | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------|--|------------------|------------------|--|
|-----------------------|--|------------------|------------------|--|

| Раздел 1. Обучение грамоте |   |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|---|
| Добукварный период         | 1 | Различение предложения и слова. Пропись – первая учебная тетрадь.                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                           |
|                            | 2 | Ориентирование на странице прописей. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.     | 1 |   |
|                            | 3 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Игра «Общение без слов».           | 1 | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>                           |
|                            | 4 | Отрабатывание алгоритма действий на странице прописей.  | 1 |   |
|                            | 5 | Написание длинных и коротких параллельных, наклонных линий                                      | 1 |   |
|                            | 6 | «Что такое азбука? Весёлые странички»   | 1 | <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>                             |
|                            | 7 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. | 1 | <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
|                            | 8 | Написание наклонной короткой линии с закруглением внизу   | 1 |   |
|                            | 9 | Составление предложения из слов. Игра   | 1 | <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>                             |

|                  |                    |  |   |   |
|------------------|--------------------|--|---|---|
|                  |                    | «Озорные слова».   |   |   |
|                  | 10                 | Написание короткой и длинной наклонной линий с закруглением. | 1   |   |
| Букварный период | 11                 | Написание строчной и заглавной букв А, а                     | 1   | <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
|                  | 12                 | Различение первых звуков в словах                            | 1   |   |
|                  | 13                 | Написание строчной и заглавной буквы О, о                    | 1   |   |
|                  | 14                 | Установление последовательности звуков в Слове               | 1   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                           |
|                  | 15                 | Написание строчной буквы и заглавной буквы И, и.             | 1   |   |
|                  | 16                 | Сравнение слов, различающихся одним звуком.                  | 1   | <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>                             |
|                  | 17                 | Написание строчной буквы ы и пройденных гласных букв         | 1   | <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>                             |
|                  | 18                 | Написание строчной и заглавной буквы У, у.                   | 1   |   |
|                  | 19                 | Написание строчной и заглавной буквы Н, н.                   | 1   | <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
|                  | 20                 | Написание строчной и заглавной буквы С, с.                   | 1   |   |
|                  | 21                 | Написание строчной буквы к.                                  | 1   |   |
|                  | 22                 | Написание заглавной буквы К.                                 | 1   |   |
|                  | 23                 | Написание заглавной буквы Т                                  | 1   |   |
| 24               | Написание строчной | 1  | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> |   |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | буквы т.   |   |   |
| 25    | Написание строчной и заглавной буквы Л, л.   | 1 |   |
| 26    | Написание строчной и заглавной буквы Р, р  | 1 |   |
| 27    | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами, непарные звонкие.                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28    | Написание строчной и заглавной буквы В, в.   | 1 |   |
| 29    | Написание строчной буквы е.  | 1 |   |
| 30    | Написание заглавной буквы Е.   | 1 |   |
| 31-32 | Слогообразующая функция гласных звуков.<br>Игры со звуками и словами.                                      | 2 | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> |
| 33    | Написание строчной и заглавной буквы П, п.   | 1 |   |
| 34    | Написание строчной и заглавной буквы М, м.   | 1 |   |
| 35    | «Играем в прятки со звуками и словами буквами». Отрабатывание умения определять количество слогов в слове. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 36    | Написание строчной буквы з.  | 1 | <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>   |
| 37    | Написание заглавной буквы З.   | 1 |   |
| 38    | Написание строчной буквы б.  | 1 |   |
| 39    | Написание заглавной буквы Б.   | 1 |   |
| 40    | Написание строчной буквы д.  | 1 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 41 | Написание заглавной буквы Д.  | 1 |   |
| 42 | Написание строчной буквы я  | 1 |   |
| 43 | Написание заглавной буквы Я.  | 1 |   |
| 44 | Повторение особенности гласных звуков.  | 1 | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.                                    | 1 |   |
| 46 | Написание строчной буквы г.   | 1 |   |
| 47 | Написание заглавной буквы Г.  | 1 |   |
| 48 | Игра «Лишнее слово». Построение моделей звукового состава слов.                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 49 | Написание строчной буквы ч.   | 1 |   |
| 50 | Написание заглавной буквы Ч.  | 1 |   |
| 51 | Показатель мягкости согласного звука.   | 1 | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> |
| 52 | Написание слов с буквой ь.  | 1 |   |
| 53 | Написание строчной буквы ш.   | 1 |   |
| 54 | Написание заглавной буквы Ш.  | 1 |   |
| 55 | Письмо строчной буквы ж.  | 1 |   |
| 56 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 57 | Написание заглавной буквы Ж.  | 1 |   |
| 58 | Различение звонких и глухих согласных.  | 1 | <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 59 | Написание строчной буквы ё.                                       | 1 | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> |
| 60 | Написание заглавной буквы Ё.                                      | 1 |   |
| 61 | Написание строчной и заглавной букв Й, й.                         | 1 |   |
| 62 | Написание слов с буквой й.  | 1 |   |
| 63 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 64 | Написание строчной буквы х  | 1 |   |
| 65 | Написание заглавной буквы Х.                                      | 1 |   |
| 66 | Подбор слов , соответствующих заданной модели.                    | 1 |   |
| 67 | Написание строчной буквы ю.                                       | 1 |   |
| 68 | Написание заглавной буквы Ю.                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 69 | Написание строчной буквы ц.                                       | 1 |   |
| 70 | Написание заглавной буквы Ц.                                      | 1 |   |
| 71 | Написание строчной буквы э.                                       | 1 |   |
| 72 | Написание заглавной буквы Э.                                      | 1 |   |
| 73 | Написание строчной буквы щ.                                       | 1 |   |
| 74 | Написание заглавной буквы Щ.                                      | 1 |   |
| 75 | Особенности шипящих звуков.                                       | 1 |   |
| 76 | «Эти интересные сочетания»<br>Написание строчной буквы ф          | 1 | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> |
| 78 | Написание заглавной буквы ф.<br>Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |   |
| 79 | Отрабатывание умения проводить звуковой ана-                      | 1 |   |

|                       |    |   |   |   |
|-----------------------|----|---|---|---|
|                       |    | лиз   |   |   |
|                       | 80 | Написание букв ъ, ь.  | 1 |   |
| Послебукварный период | 81 | Подбор слов , соответствующих заданной модели.                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|                       | 82 | Русский алфавит. Правописание изученных букв. «Озорные красавицы буквы» | 1 |   |
|                       | 83 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.               | 1 |   |
|                       | 84 | Формирование умения записывать предложение и находить в нем основу.     | 1 | <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>   |
|                       | 85 | Отрабатывание умения определять количество слогов в слове               | 1 |   |
|                       | 86 | «Роль знаков препинания в речи»<br>Запись<br>Предложений                | 1 |   |
|                       | 87 | Знаки препинания в конце предложения.                                   | 1 | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> |
|                       | 88 | Раздельное написание слов в предложении.                                | 1 |   |
|                       | 89 | Как правильно написать предложение.                                     | 1 |   |
|                       | 90 | Введение алгоритма списывания Предложений                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|                       | 91 | Когда нужен перенос слов.   | 1 |   |
|                       | 92 | Перенос слов со строки на стро-   | 1 |   |



|  |     |   |   |   |
|--|-----|---|---|---|
|  |     | ку.   |   |   |
|  | 93  | Объяснительное письмо под диктовку слов.  | 1 |   |
|  | 94  | Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука.                                | 1 | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> |
|  | 95  | Правописание сочетаний жи-ши.   | 1 |   |
|  | 96  | Правописание сочетаний ча-ща.   | 1 |   |
|  | 97  | «Главная-заглавная». Заглавная буква в именах собственных                           | 1 | <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>   |
|  | 98  | Правописание сочетаний чу-щу  | 1 |   |
|  | 99  | Как составить предложение из набора слов.   | 1 |   |
|  | 100 | Объяснительная запись под диктовку текста.  | 1 |   |
| <b>Раздел 2. Систематический курс.</b> |     |   |   |   |
| Наша речь                              | 101 | Речь как основная форма общения между людьми. Знакомство с учебником «Русский язык» | 1 | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> |
|  | 102 | Наша речь. «Мир общения. Слово в общении»   | 1 | <a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a> |
|  | 103 | Устная и письменная речь.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Текст , предложение , диалог.          | 104 | Текст и предложение   | 1 |   |
|  | 105 | Предложение   | 1 |   |
|  | 106 | Диалог  | 1 |   |
| Слова, слова, слова...                 | 107 | Слово. Роль слов в речи.  | 1 | <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>   |
|  | 108 | Слова — названия предметов,   | 1 |   |

|                         |     |  |   |   |
|-------------------------|-----|--|---|---|
|                         |     | признаков,<br>Действий   |   |   |
|                         | 109 | Вежливые слова. «Слова-помощники»  | 1 | <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>                     |
|                         | 110 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |   |
| Слово и слог. Ударения. | 111 | Слог как часть слова.  | 1 | <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>                             |
|                         | 112 | Выделение слогов в слове   | 1 |   |
|                         | 113 | Перенос слов   | 1 |   |
|                         | 114 | Правила переноса   | 1 |   |
|                         | 115 | Ударение. Словообразующая роль ударения.                                       | 1 | <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
|                         | 116 | Способы выделения ударения.  | 1 |   |
|                         | 117 | Ударные и безударные слоги «Смыслоразличительная роль ударения»                | 1 |   |
|                         | 118 | «Слова – друзья. Слова – спорщики»   | 1 | <a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>                           |
|                         | 119 | Развитие речи. Составление текста по рисунку.                                  | 1 |   |
| Звуки и буквы           | 120 | Звуки и буквы  | 1 |   |
|                         | 121 | Звуки и буквы. Звуковая запись слов  | 1 |   |
|                         | 122 | Русский алфавит, или азбука  | 1 |   |
|                         | 123 | Русский алфавит, или азбука. «Хорошо ли ты знаешь русский язык?»               | 1 | <a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>                           |
|                         | 124 | Гласные звуки и буквы  | 1 |   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 125 | Гласные звуки и буквы  | 1 |   |
| 126 | Слова с буквой э   | 1 |   |
| 127 | Ударные и безударные гласные.                                | 1 |   |
| 128 | Ударный гласный звук (произношение и обозначение в слове)    | 1 | <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 129 | Безударный гласный звук (произношение и обозначение в слове) | 1 |   |
| 130 | Проверка написания безударных гласных в двусложных словах    | 1 | <a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>                           |
| 131 | Способы проверки безударных гласных звуков.                  | 1 | <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>                             |
| 132 | Согласные звуки и буквы. Двойные согласные.                  | 1 |   |
| 133 | «Учимся рассуждать»  | 1 |   |
| 134 | Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]                                | 1 |   |
| 135 | Твердые и мягкие согласные звуки                             | 1 |   |
| 136 | Парные твердые и мягкие согласные звуки                      | 1 | <a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>                           |
| 137 | Парные твердые и мягкие согласные звуки                      | 1 | <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>                             |
| 138 | «Чудесные превращения слов»                                  | 1 |   |
| 139 | Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                           |
| 140 | Мягкий знак в конце и середине слова                         | 1 |   |
| 141 | Обозначение мягкости согласных                               | 1 |   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | на письме буквами.   |   |   |
| 142 | «Занимательные игры со словами»  | 1 | <a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>                           |
| 143 | Парные звонкие и глухие согласные звуки  | 1 |   |
| 144 | Наблюдение над обозначением парных согласных буквами в конце слова.                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                           |
| 145 | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов                   | 1 | <a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>                           |
| 146 | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов                   | 1 |   |
| 147 | Шипящие согласные звуки.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                           |
| 148 | Проект «Скороговорки»  | 1 |   |
| 149 | Проект «Скороговорки»  | 1 |   |
| 150 | Правописание сочетаний чк, чн, чт  | 1 | <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
| 151 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу   | 1 |   |
| 152 | Списывание. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу                      | 1 |   |
| 153 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>                             |
| 154 | Заглавная буква в словах.  | 1 |   |

|                    |     |  |     |   |
|--------------------|-----|--|-----|---|
|                    | 155 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и др                     | 1   |   |
|                    | 156 | Правописание слов с изученными буквосочетаниями.                             | 1   |   |
|                    | 157 | Повторение и обобщение изученного материала. «Сокровища родного языка»       | 1   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                           |
|                    | 158 | Объяснительный диктант   | 1   |   |
| Повторение         | 159 | Речь как основная форма общения между людьми                                 | 1   |   |
|                    | 160 | Ситуации общения: знакомство, извинение, обращение с просьбой, благодарность | 1   |   |
|                    | 161 | Текст как единица речи   | 1   | <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> |
|                    | 162 | Восстановление деформированного Текста                                       | 1   |   |
|                    | 163 | Составление небольших устных Рассказов                                       | 1   | <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>                             |
|                    | 164 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                  | 1   |   |
|                    | 165 | Итоговая контрольная работа  | 1   |   |
| Итого по программе |     |  | 165 |   |

## 2 класс

Реализация воспитательного потенциала:

- воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении заданий,

- учить преодолевать трудности,
- развивать силу воли, настойчивость, упорство;
- добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий,
- формировать культуру общения и коммуникативных навыков ребенка.

| Подраздел                               | № п/п | Наименование тем   | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|-------|--|------------------|--|
| <b>Раздел 1. Наша речь (4 часа)</b>     |       |  |                  |  |
| Наша речь и наш язык                    | 1     | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?                         | 1                |  |
|   | 2     | Что можно узнать о человеке по его речи?                           | 1                | РЭШ, видеофрагмент                             |
| Диалог и монолог                        | 3     | Как отличить диалог от монолога?                                   | 1                | РЭШ, видеофрагмент                             |
|   | 4     | Проверка знаний. Контрольное списывание                            | 1                |  |
| <b>Раздел 2. Текст (5 часов)</b>        |       |  |                  |  |
| Текст                                   | 5     | Что такое текст?   | 1                | РЭШ, упражнения                                |
|   | 6     | Что такое тема и главная мысль текста?                             | 1                | РЭШ  |
| Части текста                            | 7     | Какие части можно выделить в тексте?                               | 1                | РЭШ, упражнения                                |
|   | 8     | Входная контрольная работа   | 1                |  |
|   | 9     | Работа над ошибками  | 1                |  |
| <b>Раздел 3. Предложение (13 часов)</b> |       |  |                  |  |
| Предложения                             | 10    | Что такое предложение?   | 1                | РЭШ  |
|   | 11    | Как составить из слов предложение?                                 | 1                | Упражнения на Учи. Ру                          |
|   | 12    | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?               | 1                | Упражнения на Учи. Ру                          |
|   | 13    | Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации? | 1                | РЭШ, видеофрагмент                             |
| Члены предложения                       | 14    | Что такое главные члены предложения?                               | 1                | РЭШ, видеофрагмент                             |
|   | 15    | Что такое второстепенные члены предложения?                        | 1                | Упражнения на Учи. Ру                          |
|   | 16-17 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения                 | 2                | Упражнения в РЭШ                               |
|   | 18-19 | Распространённые и нераспространённые предложения                  | 2                | Учи.Ру, карточки                               |
|   | 20    | Как установить связь слов в предложении?                           | 1                | Упражнения на Учи. Ру                          |

|   |       |  |   |                       |
|---|-------|--|---|-----------------------|
|   | 21    | Контрольная работа по теме «Предложение»   | 1 |                       |
|   | 22    | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.                             | 1 |                       |
| <b>Раздел 4. Слова, слова, слова... (25 часов)</b>    |       |  |   |                       |
| Слово и его значение                                  | 23-24 | Что такое лексическое значение слова?  | 2 | РЭШ, видеофрагмент    |
|   | 25-26 | Однозначные и многозначные слова   | 2 | Упражнения на Учи. Ру |
|   | 27-28 | Прямое и переносное значение многозначных слов                                     | 2 | РЭШ                   |
| Синонимы и антонимы                                   | 29-30 | Что такое синонимы?  | 2 | Упражнения в РЭШ      |
|   | 31-32 | Что такое антонимы?  | 2 | Учи.Ру, карточки      |
| Состав слова.<br>Однокоренные слова.<br>Корень слова. | 33-34 | Родственные слова  | 2 | РЭШ, видеофрагмент    |
|   | 35-36 | Корень слова. Что такое однокоренные слова?  | 2 | Учи.Ру, карточки      |
|   | 37-38 | Что такое формы слова? Что такое окончание?  | 2 | Упражнения на Учи. Ру |
|   | 39-40 | Что такое состав слова?  | 2 | РЭШ, видеофрагмент    |
|   | 41    | Проверочная работа по теме «Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова».       | 1 |                       |
| Слог.<br>Ударение.<br>Перенос слова.                  | 42    | Какие бывают слоги?  | 1 |                       |
|   | 43    | Как определить ударный слог?   | 1 | РЭШ, видеофрагмент    |
|   | 44    | Как переносить слова с одной строки на другую?                                     | 1 | Упражнения на Учи. Ру |
|   | 45    | Обучающее сочинение по серии картинок  | 1 |                       |
|   | 46    | Контрольный диктант  | 1 |                       |
|   | 47    | Работа над ошибками  | 1 |                       |
| <b>Раздел 5. Звуки и буквы (56 часа)</b>              |       |  |   |                       |
| Звуки и буквы   | 48    | Как различать звуки и буквы?   | 1 | РЭШ, видеофрагмент    |
|   | 49    | Русский алфавит, или Азбука  | 1 |                       |
|   | 50    | Использование знания алфавита при работе со словарями                              | 1 |                       |
|   | 51-52 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? Словарный диктант                           | 2 | РЭШ, упражнения       |
| Гласные звуки   | 53-54 | Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? | 2 | Упражнения на Учи. Ру |
|   | 55-57 | Правописание слов с безударным гласным звуком                                      | 3 | Упражнения в РЭШ      |

|  |       |  |   |                       |
|--|-------|--|---|-----------------------|
|  |       | в корне.   |   |                       |
|  | 58-60 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.                             | 3 |                       |
|  |       | Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?           | 2 |                       |
|  | 61    | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».                 | 1 |                       |
| Согласные звуки                                | 62-63 | Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?               | 2 | РЭШ, видеофрагмент    |
|  | 64-65 | Согласный звук [Й] и буква И краткое   | 2 | Упражнения в РЭШ      |
|  | 66-67 | Слова с удвоенными согласными  | 2 | Упражнения на Учи. Ру |
|  | 68    | Развитие речи.<br>Работа с деформированным текстом   | 1 |                       |
|  | 69-70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  | 2 | РЭШ, видеофрагмент    |
| Мягкий знак.                                   | 71-72 | Для чего служит мягкий знак?   | 2 |                       |
|  | 73-74 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными                         | 2 |                       |
|  | 75-76 | Развитие речи. Обучающее изложение.  | 2 |                       |
|  | 77    | Контрольная работа за 1 полугодие  | 1 |                       |
|  | 79    | Наши проекты. Пишем письмо   | 1 |                       |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 80-82 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ  | 3 | РЭШ, упражнения       |
|  | 83    | Наши проекты. Рифма  | 1 |                       |
|  | 84-85 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ  | 2 | Упражнения в РЭШ      |
|  | 86    | Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»                          | 1 |                       |
| Звонкие и глухие согласные звуки               | 87-88 | Как отличить согласные звуки от глухих?  | 2 |                       |
|  | 89-91 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным | 3 |                       |



|  |         |   |   |                       |
|--|---------|---|---|-----------------------|
|  | 92      | Развитие речи. Обучающее изложение.   | 1 |                       |
|  | 93      | Проверочная работа «Звонкие и глухие согласные звуки»   | 1 |                       |
| Разделительный мягкий знак (Ь)         | 94-96   | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?  | 3 | Упражнения на Учи. Ру |
|  | 97-99   | Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком  | 3 |                       |
|  | 100     | Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак»   | 1 |                       |
|  | 101     | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала   | 1 |                       |
|  | 102     | Обучающее сочинение «Зимние забавы»   | 1 |                       |
| <b>Раздел 6. Части речи (57 часов)</b> |         |   |   |                       |
| Части речи                             | 103     | Что такое части речи?   | 1 | РЭШ, видеофрагмент    |
| Имя существительное                    | 104-105 | Что такое имя существительное ?   | 2 | РЭШ, видеофрагмент    |
|  | 106-107 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные   | 2 |                       |
|  | 108-109 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 2 | Упражнения на Учи. Ру |
|  | 110-111 | Заглавная буква в написаниях кличек животных.   | 2 |                       |
|  | 112     | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»                                 | 1 |                       |
|  | 113-114 | Заглавная буква в географических названиях  | 2 | Упражнения в РЭШ      |
|  | 115     | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Проверочная работа                                 | 1 | Упражнения на Учи. Ру |
|  | 116-117 | Единственное и множественное число имен существительных   | 2 |                       |
|  | 118     | Развитие речи. Обучающее изложение  | 1 |                       |
|  | 119     | Контрольная работа по теме «Имя существительное»  | 1 |                       |

|                    |         |   |   |                       |
|--------------------|---------|---|---|-----------------------|
|                    | 120     | Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Имя существительное»                    | 1 |                       |
| Глагол             | 121-123 | Что такое глагол?   | 3 | РЭШ, упражнения       |
|                    | 124-125 | Единственное и множественное число глаголов   | 2 | Упражнения на Учи. Ру |
|                    | 126-127 | Правописание частицы НЕ с глаголами   | 2 | РЭШ, видеофрагмент    |
|                    | 127-129 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»   | 2 |                       |
|                    | 130-131 | Текст-повествование и роль глаголов в нём   | 2 | Учи.Ру, упражнения    |
|                    | 132     | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»              | 1 |                       |
|                    | 133     | Контрольная работа по теме «Глагол»   | 1 |                       |
|                    | 134     | Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Глагол»                                 | 1 |                       |
| Имя прилагательное | 135-137 | Что такое имя прилагательное?   | 3 |                       |
|                    | 138-139 | Единственное и множественное число имен прилагательных                                      | 2 | Учи.Ру, карточки      |
|                    | 140     | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных   | 1 |                       |
|                    | 141     | Закрепление изученных знаний по теме «Имя прилагательное»                                   |   | Упражнения в РЭШ      |
|                    | 142     | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»   | 1 |                       |
|                    | 143     | Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное»                                | 1 |                       |
|                    | 144     | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птица» | 1 |                       |
| Местоимение        | 145-146 | Что такое местоимение?  | 2 | РЭШ, видеофрагмент    |
|                    | 147     | Текст – рассуждение. Словарный диктант  | 1 |                       |
| Предлоги           | 148-149 | Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?                           | 2 | Учи.Ру, карточки      |
|                    | 150     | Раздельное написание предлогов со словами   | 1 |                       |
|                    | 151     | Закрепление изученных знаний по теме «Предлоги»   |   | Упражнения на Учи. Ру |

|  |         |  |     |                       |
|--|---------|--|-----|-----------------------|
|  | 152     | Проверочная работа по теме «Предлоги»  | 1   |                       |
|  | 153-154 | Работа с деформированным текстом   | 2   |                       |
|  | 155-157 | Повторение изученного материала по разделу «Части речи»                              | 3   | Упражнения в РЭШ      |
|  | 158     | Контрольная работа по теме «Части речи»  | 1   |                       |
|  | 159     | Работа над ошибками  | 1   |                       |
|  | 160     | Проект «В словари – за частями речи»   | 1   |                       |
| <b>РАЗДЕЛ 7. Повторение (10 часов)</b> |         |  |     |                       |
|  | 161     | Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 1   |                       |
|  | 162     | Повторение по теме «Предложение»   | 1   | Упражнения на Учи. Ру |
|  | 163     | Повторение по теме «Слово и его значение»  | 1   |                       |
|  | 164     | Повторение по теме «Части речи»  | 1   | Упражнения в РЭШ      |
|  | 165     | Итоговая контрольная работа  | 1   |                       |
|  | 166     | Работа над ошибками  | 1   |                       |
|  | 167     | Повторение по теме «Звуки и буквы»   | 1   |                       |
|  | 168-169 | Повторение по теме «Правила правописания»  | 2   | РЭШ, упражнения       |
|  | 170     | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс                                     | 1   | Упражнения на Учи. Ру |
|  |         | <b>ИТОГО</b>   | 170 |                       |

### 3 класс

Реализация воспитательного потенциала:

- обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся;
- создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении письменных работ;
- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;
- обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
- способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|-------|---------------------------------------|------------------|
|-------|---------------------------------------|------------------|

|    |                                     |     |
|----|-------------------------------------|-----|
| 1. | Общие сведения о языке              | 1   |
| 2. | Фонетика и графика                  | 9   |
| 3. | Лексика                             | 7   |
| 4. | Состав слова                        | 15  |
| 5. | Морфология                          | 63  |
| 6. | Синтаксис                           | 13  |
| 7. | Орфография и пунктуация             | 30  |
| 8. | Развитие речи                       | 19  |
| 9. | Повторение                          | 13  |
|    | Общее количество часов по программе | 170 |

| Наименование раздела   | Наименование тем  | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Язык и речь (3 часа)</b>                          |   |   |  |
| 1.1 Наша речь и наш язык                                       | 1. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Р.р. Составление текста по рисунку                               | 1   | РЭШ видеоурок                                  |
|  | 2. Для чего нужен язык? Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент                        | 1   |  |
|  | 3. Р.р. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком                     | 1   |  |
| <b>Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)</b> |   |   |  |
| 2.1 Текст  | 4. Текст. Типы текстов  | 1   | РЭШ видеоурок                                  |
|  | 5. Р.р План текста. Составление плана текста, написание текста по плану   | 1   | РЭШ тренировочные задания                      |
|  | 6. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте | 1   | ФГИС «Моя школа» кейсы                         |
| 2.2 Предложение  | 7. Предложение. Связь слов в предложении. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины К. Е. Ма-                  | 1   |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | ковского «Дети, бегущие от грозы»   |   |   |
|   | 8. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
|   | <b>9. Входная контрольная работа</b>  | 1 |   |
|   | 10. Работа над ошибками   | 1 |   |
|   | 11. Виды предложений по интонации   | 1 |   |
|   | 12. Предложение с обращением (общее представление)  | 1 |   |
|   | 13. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
|   | 14. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
|   | 15. Предложения распространённые и нераспространённые   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
|   | 16. Простое и сложное предложения. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 2.3   | 17.Словосочетание. Из чего состоит словосочетание?  | 1 |   |
| Словосочетание                                  | <b>18. Контрольная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»</b>  | 1 |   |
| <b>Раздел 3. Слово в языке и речи (24 часа)</b> |   |   |   |
| 3.1   | 19. Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова                                   | 1 | РЭШ видеоурок   |
| Лексическое значение слова                      | 20. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Р.р. Нормы речевого этикета                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> |
|   | 21. Устаревшие слова (ознакомление)   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> |
|   | 22. Синонимы и антонимы   | 1 |   |
|   | 23. Омонимы   | 1 |   |
| 3.2   | 24. Чем словосочетание отличается от слова?   | 1 |   |
| Слово и словосочетание                          | 25. Что такое фразеологизмы?  | 1 | РЭШ видеоурок   |
|   | 26. Р.р. Обучающее изложение по отрывку из рассказа Н.  |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Сладкова «Елочка»  |   |   |
| 3.3 Части речи                           | 27. Что такое части речи? (повторение)   | 1 |   |
|  | 28. Имя существительное  | 1 | РЭШ видеоурок   |
|  | 29. Имя прилагательное   | 1 | РЭШ видеоурок   |
|  | 30. Глагол   | 1 | РЭШ видеоурок   |
|  | 31. Имя числительное как часть речи.   | 1 | РЭШ видеоурок   |
| 3.4 Однокоренные слова                   | 32. Какие слова называются однокоренными (родственными)? Самостоятельная работа                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |
|  | 33. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> |
| 3.5 Слово и слог. Звуки и буквы          | 34. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Использование алфавита при работе со словарем | 1 | РЭШ видеоурок   |
|  | 35. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки  | 1 | РЭШ видеоурок   |
|  | 36. Звонкие и глухие согласные звуки.  | 1 | РЭШ видеоурок   |
|  | 37. <b>Контрольная работа за 1 четверть</b>  | 1 |   |
|  | 38. Работа над ошибками  | 1 |   |
|  | 39-40. Разделительный мягкий знак  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> |
|  | 41. Проект «Рассказ о слове»   | 1 |   |
|  | 42. Обобщение и закрепление по теме «Слово в языке и речи»   | 1 |   |
| <b>Раздел 4. Состав слова (39 часов)</b> |  |   |   |
| 4.1 Корень слова                         | 43. Что такое корень слова?  | 1 | РЭШ видеоурок   |
|  | 44. Как найти в слове корень?  | 1 |   |
|  | 45. Выделение в словах корня   | 1 |   |
| 4.2 Формы слова. Окончание               | 46. Что такое окончание? Однокоренные слова и формы одного и того же слова                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
|  | 47. Как найти в слове окончание? Нулевое окончание (ознакомление)                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4.3 Приставка                            | 48. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?  | 1 |   |
|  | 49. Приставка — значимая часть слова   | 1 | РЭШ видеоурок   |
| 4.4 Суффикс                              | 50. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?  | 1 |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | 51. Суффикс — значимая часть слова.   | 1 | РЭШ видеоурок   |
|   | 52. Образование слов с помощью суффиксов                                    | 1 |   |
|   | 53. Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»   | 1 |   |
| 4.5 Основа слова (ознакомление)                             | 54. Что такое основа слова?   | 1 | РЭШ видеоурок   |
|   | 55. Обобщение знаний о составе слова.                                       | 1 |   |
|   | 56. Проект «Семья слов»   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 4.6 Правописание частей слова                               | 57. В каких значимых частях слова есть орфограммы?                          | 1 | РЭШ тренировочные задания   |
|   | 58-60. Правописание слов с безударными гласными в корне                     | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
|   | 61-63. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
|   | 64-66. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне               | 3 |   |
|   | 67-68. Правописание слов с удвоенными согласными                            | 2 | РЭШ видеоурок   |
|   | 69-71. Правописание суффиксов и приставок                                   | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
|   | 72. Правописание приставок и предлогов                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
|   | <b>73. Контрольная работа за 2 четверть</b>                                 |   |   |
|   | 74. Работа над ошибками   |   |   |
|   | 75. Правописание приставок и предлогов                                      |   |   |
|   | 76. Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ)                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
|   | 77-78. Разделительный твердый и мягкий знаки                                | 2 | РЭШ видеоурок   |
|   | 79. Р.р. Жанр письма, объявления  | 1 |   |
|   | 80. Обобщающий урок по теме «Правописание частей слова»                     | 1 |   |
|   | 81. Закрепление изученного  | 1 |   |
| <b>Раздел 5. Части речи. Имя существительное (30 часов)</b> |   |   |   |
| 5.1 Части речи  | 82. Что такое части речи? (повторение и углубление пред-                    | 1 | Библиотека ЦОК  |

|                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                | ставлений)  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>                   |
| 5.2<br>Повторение              | 83. Понятие об имени существительном как части речи   | 1 | РЭШ видеоурок   |
|                                | 84. Начальная форма имени существительного  | 1 |   |
|                                | 85. Одушевленные и неодушевленные имена существительные   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
|                                | 86. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану               | 1 |   |
|                                | 87. Собственные и нарицательные имена существительные   | 1 | РЭШ тренировочные задания   |
|                                | 88. Проект «Гайна имени»  | 1 |   |
| 5.3 Число имен существительных | 89. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
|                                | 90. Изменение имен существительных по числам. Р.р. Упражнение в развитии связной речи                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 5.4 Род имен существительных   | 91. Род имен существительных  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a> |
|                                | 92. Определение рода имен существительных   | 1 |   |
|                                | <b>93. Контрольное списывание</b>   | 1 |   |
|                                | 94. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
|                                | 95. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Проверочная работа                         | 1 |   |
| 5.5 Падеж имен существительных | 96. Что такое склонение имен существительных?   | 1 | РЭШ видеоурок   |
|                                | 97-98. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных.                             | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
|                                | 99. Р.р. Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»              | 1 |   |
|                                | 100. Именительный падеж   | 1 |   |
|                                | 101. Родительный падеж  | 1 |   |
|                                | 102. Дательный падеж  | 1 |   |
|                                | 103. Винительный падеж  | 1 |   |
|                                | 104. Творительный падеж   | 1 |   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 105. Предложный падеж   | 1 |   |
|  | 106. Упражнение в распознавании падежей имен существительных. Проверочная работа                | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> ЦОК |
|  | 107. Все падежи. Р.р. Упражнение в развитии связной речи  | 1 |   |
|  | 108. Имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения  | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> ЦОК |
|  | 109. Обобщение знаний о падежах имен существительных  | 1 |   |
|  | <b>110. Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b>                                    | 1 |   |
|  | 111. Работа над ошибками  | 1 |   |
| <b>Раздел 6. Имя прилагательное (21 час)</b> |   |   |   |
| 6.1<br>Повторение                            | 112-113. Значение и употребление имен прилагательных в речи                                     | 2 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> ЦОК |
|  | 114. Роль имен прилагательных в тексте. Художественное и научное описание (общее знакомство)    | 1 | РЭШ видеоурок   |
|  | 115. Составление научного текста-описания растения  | 1 |   |
|  | 116. Р.р. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»   | 1 |   |
| 6.2<br>Формы имен прилагательных             | 117. Род имен прилагательных  | 1 | РЭШ видеоурок   |
|  | 118. Изменение имен прилагательных по родам   | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> ЦОК |
|  | 119. Правописание родовых окончаний имен прилагательных   | 1 |   |
|  | 120. Число имен прилагательных  | 1 |   |
|  | 121. Изменение имен прилагательных по числам. Самостоятельная работа                            | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> ЦОК |
|  | 122. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера                     | 1 |   |
|  | 123. Склонение имен прилагательных  | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> ЦОК |
|  | 124. Изменение имен прилагательных по падежам   | 1 | РЭШ видеоурок   |
|  | 125. Начальная форма имени прилагательного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 1 |   |
|  | <b>126. Контрольная работа за 3 четверть</b>  | 1 |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | 127. Работа над ошибками   |   |   |
|  | 128. Упражнение в определении падежа имен прилагательных                                   |   |   |
|  | 129. Проект «Имена прилагательные в загадках»  | 1 |   |
|  | 130.Обобщение знаний об имени прилагательном   | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ЦОК |
|  | 131. Обобщающий урок по теме: «Имя прилагательное»   | 1 |   |
|  | 132. Закрепление изученного материала  | 1 |   |
| <b>Раздел 7. Местоимение (4 часа)</b>        |  |   |   |
| 7.1 Личные местоимения (общее представление) | 133.Личные местоимения, их употребление в речи   | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> ЦОК |
|  | 134.Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам                    | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> ЦОК |
|  | 135.Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Р.р. Особенности текста-письма | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> ЦОК |
|  | 136.Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа                                     | 1 |   |
| <b>Раздел 8. Глагол (21 час)</b>             |  |   |   |
| 8.1 Повторение                               | 137.Понятие о глаголе как части речи   | 1 | РЭШ видеоурок   |
|  | 138.Значение и употребление глагола в речи   | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ЦОК |
|  | 139.Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов                            | 1 |   |
|  | 140.Р.р. Составление рассказа по сюжетным рисункам   | 1 |   |
| 8.2 Формы глагола                            | 141.Неопределенная форма глагола. Р.р. Упражнение в развитии связной речи                  | 1 | РЭШ видеоурок   |
|  | 142-143.Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.                        | 2 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> ЦОК |
|  | 144.Число глаголов. Изменение глаголов по числам   | 1 | РЭШ видеоурок   |
|  | 145.Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа               | 1 | Библиотека<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> ЦОК |
|  | 146.Времена глаголов   | 1 | РЭШ видеоурок   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 147.Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение   | 1 |   |
|  | 148.Изменение глаголов по временам. 2-е лицо глаголов   | 1 | РЭШ тренировочные задания   |
|  | 149.Упражнение в изменении глаголов по временам. Проверочная работа                                       | 1 |   |
|  | 150.Изменение глаголов прошедшего времени по родам  | 1 | РЭШ видеоурок   |
|  | 151.Определение рода глаголов в прошедшем времени. Р.р. Составление текста из деформированных предложений | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
|  | 152.Частица «не» с глаголами  | 1 | РЭШ видеоурок   |
|  | 153.Правописание частицы «не» с глаголами   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
|  | 154-155.Обобщение знаний о глаголе  | 2 |   |
|  | <b>156.Контрольная работа по теме «Глагол»</b>  | 1 |   |
|  | 157.Работа над ошибками   | 1 |   |
| <b>Раздел 9. Повторение (13 часов)</b> |   |   |   |
| 9.1<br>Повторение                      | 158.Части речи  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
|  | 159.Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану   | 1 |   |
|  | 160.Обобщение изученного о слове, предложении. Р.р. Упражнение в развитии связной речи                    | 1 | РЭШ тренировочные задания   |
|  | <b>161.Контрольное списывание</b>   | 1 |   |
|  | 162.Правописание окончаний имен прилагательных  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
|  | 163.Правописание предлогов и приставок.   | 1 |   |
|  | 164.Правописание безударных гласных.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
|  | 165.Правописание значимых частей слова  | 1 |   |
|  | <b>166.Итоговая контрольная работа</b>  | 1 |   |
|  | 167.Работа над ошибками   |   |   |
|  | 168.Однокоренные слова  | 1 |   |

|  |   |     |  |
|--|---|-----|--|
|  | 169.Текст. Р.р.Упражнение в развитии устной и письменной речи | 1   |  |
|  | 170.Повторение и обобщение изученного материала за 3 –й класс | 1   |  |
|  | <b>ИТОГО</b>  | 170 |  |

#### 4 класс

Реализация воспитательного потенциала

- Формирование сознательной учебной дисциплины, организованности во время выполнения письменных и устных заданий.
- Аккуратности при работе в тетради и на доске.
- Настойчивости в получении знаний
- Культуры общения с учителем и одноклассниками.
- Логически грамотной речи.
- Формирование навыков работы с книгой, печатными тетрадями и электронными ресурсами

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|---|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Сведения о русском языке              | 1ч.              |
| 2 | Фонетика и графика                    | 2ч.              |
| 3 | Лексика                               | 5ч.              |
| 4 | Состав слова (морфемика)              | 5ч.              |
| 5 | Морфология                            | 43ч.             |
| 6 | Синтаксис                             | 16ч.             |
| 7 | Орфография и пунктуация               | 50ч.             |
| 8 | Развитие речи                         | 30ч.             |
| 9 | Повторение                            | 18ч.             |
|   | Итого                                 | 170 ч.           |

| № | Название раздела | № урока | Наименование тем | Количество часов. | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы |
|---|------------------|---------|------------------|-------------------|---|
|---|------------------|---------|------------------|-------------------|---|

|     |             | Раздел 1 Повторение изученного |  |   |  |
|-----|-------------|--------------------------------|--|---|--|
| 1.1 | Повторение  | 1                              | Русский язык как язык межнационального общения. Тест №1  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>   |
|     |             | 2                              | Текст: тема и основная мысль Текст: заголовок. Тест №2   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a><br>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>   |
|     |             | 3                              | Вспоминаем типы текстов.<br>План текста<br>Пишем текст по предложенному плану                                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a><br>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a><br>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
|     |             | 4                              | (р/р)Пишем собственный текст по предложенному заголовку Как сделать текст интереснее                             | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a><br>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>   |
|     |             | 5                              | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные                         | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>   |
|     |             | 6                              | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>   |
|     |             | 7                              | Речь: диалогическая и монологическая   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>   |
|     |             | 8                              | Входной контрольный диктант  |   |  |
|     |             | 9                              | Словосочетание Связь слов в словосочетании   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a><br>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>   |
|     |             | 10                             | Связь слов в словосочетании: обобщение Тест №6   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>   |
|     |             | 11                             | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>   |
| 1.2 | Предложение | 12                             | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.                            |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>   |
|     |             | 13                             | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>   |
|     |             | 14                             | Простое и сложное предложение. Как отличить простое предложение от сложного предложения.                         |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>   |
|     |             | 15                             | Сложные предложения  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>   |

|                                       |            |       |   |   |  |
|---------------------------------------|------------|-------|---|---|--|
|                                       |            | 16    | Сложные предложения без союзов  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |
|                                       |            | 17    | Сложные предложения с союзами и, а, но  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
|                                       |            | 18    | Проект «Похвальное слово»   |   |  |
| <b>Раздел 2. Слово в языке и речи</b> |            |       |   |   |  |
| 1.3                                   | Слово      | 19    | Характеристика звуков русского языка.   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> |
|                                       |            | 20    | Соотношение звукового и буквенного состава слов. Звукобуквенный разбор слова  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> |
|                                       |            | 21    | Слово и его значение  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> |
|                                       |            | 22    | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов   |   |  |
|                                       |            | 23    | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов         |   |  |
|                                       |            | 24    | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                             |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
|                                       |            | 25,26 | Учимся понимать фразеологизмы   | 2 |  |
|                                       |            | 27    | Состав слова. Неизменяемые слова: состав слова                                |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
|                                       |            | 28    | Значимые части слова.   |   |  |
|                                       |            | 29    | Повторяем состав слова Основа слова   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
|                                       |            | 30    | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи               |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
|                                       |            | 31    | Отрабатываем разбор слова по составу  |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
|                                       |            | 32    | Правописание слов с буквами Ъ и Ь   | 1 |  |
|                                       |            | 33    | Р/р Обучающее изложение. Пишем подробный пересказ текста                      |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> |
| <b>Раздел № 2 Части речи</b>          |            |       |   |   |  |
| 2.1                                   | Повторение | 34,35 | Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи. | 2 |  |
|                                       |            | 36    | Контрольный диктант за 1 четверть.  | 1 |  |
|                                       |            | 37    | Работа над ошибками. Наречие: значение, вопросы, употребление в речи          | 1 |  |

|     |                     |       |   |   |  |
|-----|---------------------|-------|---|---|--|
|     |                     | 38    | Как образуются наречия  | 1 |  |
|     |                     | 39    | Наречие: обобщение знаний   | 1 |  |
|     |                     | 40    | Закрепление изученного  | 1 |  |
|     |                     | 41    | Р/р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван царевич и Серый волк  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a> |
| 2.2 | Имя существительное | 41    | Имя существительное как часть речи. Тест №19  | 1 |  |
|     |                     | 43    | Как определить падеж имен существительных? Тест № 20  | 1 |  |
|     |                     | 44,45 | Признаки падежных форм имен существительных.  | 2 |  |
|     |                     | 46    | Работа над распознаванием именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных         | 1 |  |
|     |                     | 47    | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падеже              | 1 |  |
|     |                     | 48    | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные | 1 |  |
|     |                     | 49    | Имена существительные 1, 2, 3го склонения   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
|     |                     | 50,51 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения   | 2 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
|     |                     | 52    | Р/р Сочинение по репродукции картины художника А.А Пластова «Первый снег»   | 1 |  |
|     |                     | 53,54 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения. Тест № 21  | 2 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
|     |                     | 55    | Падежные окончания имён существительных 3 склонения Тест № 22   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
|     |                     | 56    | Р/р Обучающее изложение   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|  |  |       |   |   |  |
|--|--|-------|---|---|--|
|  |  | 57    | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе  | 1 |  |
|  |  | 58    | Особенности падежных окончаний имён существительных именительном и винительном падеже единственного числа                                       | 1 |  |
|  |  | 59    | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном падеже ед.числа. Тест №23   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
|  |  | 60    | Правописание падежных окончаний имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
|  |  | 61    | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже Тест №24  | 1 |  |
|  |  | 62-64 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном и предложном падежах  | 3 |  |
|  |  | 65    | Проверочная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа»                               | 1 |  |
|  |  | 66-67 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном, родительном, винительном падежах одушевленных имен существительных | 2 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
|  |  | 68-71 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе в дательном, творительном, предложном падежах Тест №25              | 3 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
|  |  | 72    | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
|  |  | 73    | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация Тест №26   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |
|  |  | 74    | Безударные падежные окончания имён существи-  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |



|     |                    |         |   |   |  |
|-----|--------------------|---------|---|---|--|
|     |                    |         | тельных: обобщение  |   |  |
|     |                    | 75      | Проверочная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе»    | 1 |  |
|     |                    | 76      | Р/Р Сочинение отзыв по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница»   | 1 |  |
|     |                    | 77      | Упражнение в определении падежей имен существительных   | 1 |  |
|     |                    | 78      | Контрольный диктант за 2 четверть.  | 1 |  |
|     |                    | 79      | Работа над ошибками допущенными в диктанте  | 1 |  |
|     |                    | 80      | Наши проекты.   |   |  |
| 2.3 | Имя прилагательное | 81-82   | Повторение. Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные. Проверочная работа. | 2 |  |
|     |                    | 83-84   | Род и число имен прилагательных. Тест № 27  | 2 |  |
|     |                    | 85      | Склонение имён прилагательных   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a> |
|     |                    | 86      | Правописание падежных окончаний. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе            | 1 |  |
|     |                    | 87-89   | Именительный, родительный и винительный падежи мужского и среднего рода   | 3 |  |
|     |                    | 90-93   | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода                    | 4 |  |
|     |                    | 94      | Наши проекты «Пишем сказку»   | 1 |  |
|     |                    | 95      | Склонение имен прилагательных женского рода. Проверочная работа   | 1 |  |
|     |                    | 96-99   | Именительный, родительный и винительный падежи женского рода  | 4 |  |
|     |                    | 100-103 | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода.                              | 4 |  |

|     |             |         |   |    |  |
|-----|-------------|---------|---|----|--|
|     |             |         | Проверочная работа  |    |  |
|     |             | 104     | Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных.                    | 1  |  |
|     |             | 105     | Изложение описательного текста  | 1  |  |
|     |             | 106-107 | Анализ изложения Правописание падежных окончаний имен прилагательных.       | 2  |  |
|     |             | 108-111 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе            | 4  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a> |
|     |             | 112     | Морфологический разбор имени прилагательного                                | 11 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> |
| 2.4 | Местоимение | 113     | Местоимение как часть речи  |    | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> |
|     |             | 114     | Правописание личных местоимений   | 1  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
|     |             | 115     | Личные местоимения 1го,2-го и 3го лица единственного и множественного числа | 1  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> |
|     |             | 116     | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам                    | 1  |  |
|     |             | 117     | Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1  |  |
|     |             | 118     | Раздельное написание личных местоимений с предлогами                        | 1  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
|     |             | 119     | Склонение личных местоимений  | 1  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a> |
|     |             | 120     | Р/р Изложение повествовательного текста с элементами описания               | 1  |  |
|     |             | 121     | Анализ изложения. Обобщение по разделу.                                     | 1  |  |
|     |             | 122     | Контрольный диктант   | 1  |  |
| 2.5 | Глагол      | 123     | Глагол .Роль глагола в языке<br>Проверочная работа                          | 1  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> |
|     |             | 124     | Глагол в словосочетании Глагол в предложении.                               | 1  |  |
|     |             | 125     | Настоящее, прошедшее будущее время глагола .                                | 1  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> |
|     |             | 128     | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»   | 1  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a> |
|     |             | 129     | Неопределенная форма глагола проверочная рабо-                              | 1  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> |

|  |  |     |   |   |  |
|--|--|-----|---|---|--|
|  |  |     | та  |   |  |
|  |  | 130 | Личные формы глагола  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
|  |  | 131 | Р/Р Изложение повествовательного текста по цитатному плану                                      | 1 |  |
|  |  | 132 | Анализ изложения. Спряжение глаголов  | 1 |  |
|  |  | 133 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам проверочная работа                              | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> |
|  |  | 135 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе                            | 1 |  |
|  |  | 136 | Сочинение по репродукции картины И.И Левитана «Весна. Большая вода»                             | 1 |  |
|  |  | 137 | I и II спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
|  |  | 138 | Наши проекты  | 1 |  |
|  |  | 139 | Личные окончания глаголов I и II спряжения  | 1 |  |
|  |  | 140 | Способы определения I и II спряжения глаголов   | 1 |  |
|  |  | 141 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов Проверочная работа                     | 1 |  |
|  |  | 142 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
|  |  | 143 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени Проверочная работа               | 1 |  |
|  |  | 144 | Правописание глаголов на -ться и -тся   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
|  |  | 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся Проверочная работа                           | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
|  |  | 146 | Правописание глаголов в прошедшем времени   | 1 |  |
|  |  | 147 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени Проверочная работа | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
|  |  | 148 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени                    | 1 |  |

|   |            |     |  |   |  |
|---|------------|-----|--|---|--|
|   |            | 149 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>   |
|   |            | 150 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа          | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>   |
|   |            | 151 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>   |
|   |            | 152 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов                   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>   |
|   |            | 153 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                             | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>   |
|   |            | 154 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                                  | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>   |
|   |            | 155 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений        | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>   |
|   |            | 156 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                             | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>   |
|   |            | 157 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение                                     | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>   |
|   |            | 158 | Образование повелительного наклонения глагола                                    | 1 |  |
|   |            | 159 | Особенности разбора глаголов по составу слова                                    | 1 |  |
|   |            | 160 | Обобщение знаний о глаголе   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>   |
|   |            | 161 | Морфологический разбор глагола   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>   |
|   |            | 162 | Р/р. Изложение повествовательного текста   | 1 |  |
|   |            | 163 | Проверочная работа про теме «Глагол»   | 1 |  |
|   |            | 164 | Анализ проверочной работы  | 1 |  |
| <b>Раздел № 3 Повторение изученного в 4 классе.</b> |            |     |  |   |  |
| 3.1   | Повторение | 165 | Речь: диалогическая и монологическая Речевая культура диалога                    | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a><br>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> |
|   |            | 166 | Итоговая проверочная работа  | 1 |  |
|   |            | 167 | Ситуации устного и письменного общения   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>   |
|   |            | 168 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравитель-                                   | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>   |

|  |       |     |                            |        |  |
|--|-------|-----|----------------------------|--------|--|
|  |       |     | ную открытку, объявление   |        |  |
|  |       | 169 | Звуки и буквы              | 1      |  |
|  |       | 170 | . Части речи Итоговый урок | 1      |  |
|  | Итого |     |                            | 170 ч. |  |

