

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО)

Предметная область
«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)

<i>№</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
<i>1</i>	<i>Рабочая программа учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» для 1-4 классов</i>	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Янгелевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
приказом директора
МКОУ «Янгелевская СОШ»
от «31» августа 2023г. № 145



Рафаэль А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 1-4 классов
уровень: начальное общее образование
срок реализации программы: 4 года

Составил:
учитель начальных классов
Авозьян Ольга Владимировна,
первой квалификационной категории
МКОУ «Янгелевская СОШ»,

п. Янгель
2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Содержание учебного предмета

1 класс

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).

Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).

Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 класс

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия –

многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;

- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной

системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;

оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Тематическое планирование

1 класс

Воспитательные ориентиры:

- Формирование уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории
- Формирование понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

№	Наименование разделов программы	Количество часов
Раздел 1. Человек и общество		
1.1	Школа. Школьная жизнь	3
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	2
1.3	Россия – наша Родина	11
Итого по разделу:		16
Раздел 2. Человек и природа		
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения	9
2.3	Мир животных. Разные группы животных	15
Итого по разделу:		37
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности		
3.1	Режим дня школьника	3
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4
Итого по разделу		6
Повторение		12
Итого		66

Наименование разделов	№ урока	Наименование тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Раздел 1. Человек и общество				
Что и кто?	1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	https://resh.edu.ru/
	2	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
	3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	
	4	Народы России. Народов дружная семья	1	
	5	Путешествие по родному краю	1	http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
	6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995 .
	7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995 .
	8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	
	9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	/school-collection.edu.ru/
	10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
	11	Явления и объекты неживой природы	1	
	12	Природа и человек. Природные материалы и	1	/school-collection.edu.ru/

	изделия из них. Наше творчество		
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995 .
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	/school-collection.edu.ru/
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995 .
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	

	25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	/school-collection.edu.ru/
	26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	
	27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
	28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995 .
	29	Ты – пешеход!	1	
	30	Знаки дорожного движения	1	
	31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	school-collection.edu.ru/
	32	Культурные объекты родного края	1	
	33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.
	34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	
	35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	
Раздел 2. Человек и природа				
Как , откуда и куда?	36	Значение природы в жизни людей	1	
	37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995 .
	38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	
	39	Что такое термометр. Измерение температуры	1	http://smallgames.ws/11730-mir-

		воздуха и воды как способы определения состояния погоды		prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
	40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	
	41	Откуда в снежках грязь?	1	
	42	Как живут растения?	1	
	43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.
	44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью	1	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995 .
	45	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
Где и когда?	46	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
	47	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	/school-collection.edu.ru/
	48	Учебный класс. Рабочее место	1	
	49	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	
	50	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html .
	51	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	
	52	Мир животных. Где живут слоны?	1	/school-collection.edu.ru/
	53	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	

	54	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	
Почему и зачем?	55	Труд людей родного края	1	
	56	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
	57	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	
	58	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	
	59	Зачем нужна вежливость?	1	
	60	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	/school-collection.edu.ru/
	61	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	
	62	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
	63	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	
	64	Труд и быт людей в разные времена года	1	/school-collection.edu.ru/
	65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.
	66	Повторение изученного в 1 классе	1	
Общее количество часов			66	

по предмету:				
--------------	--	--	--	--

2 класс

Реализация воспитательного потенциала:

- Формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Формировать интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Формировать навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
- Формировать готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Цифровые (электронные) образовательные ресурсы
Раздел 1. Где мы живем (6 часов)			
1	Родная страна	1	РЭШ, видеофрагмент
2	Город и село	1	
3	Наши проекты «Родной город (село)»	1	
4	Природа и рукотворный мир	1	РЭШ, видеофрагмент
5	Природа в опасности	1	
6	Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Где мы живем» <i>Входная контрольная работа</i>	1	Учи.Ру, карточки
Раздел 2. Природа (18 часов)			
7	Неживая и живая природа	1	
8	Явления природы	1	РЭШ, видеофрагмент
9	Что такое погода	1	

10	В гости к осени	1	
11	Заклянем в кладовые Земли	1	РЭШ, видеофрагмент
12	Про воздух...	1	
13.	...И про воду	1	
14	Какие бывают растения	1	Учи.РУ, упражнения
15	Какие бывают животные	1	РЭШ, видеофрагмент
16	Невидимые нити	1	
17	Дикорастущие и культурные растения	1	РЭШ, видеофрагмент
18	Дикие и домашние животные	1	
19	Комнатные растения	1	
20	Про кошек и собак	1	РЭШ, видеофрагмент
21	Красная книга	1	
22	Будь природе другом!	1	
23	Наши проекты «Красная книга» или «Возьмем под защиту»	1	
24	Проверим и оценим свои достижения по теме: «Природа»	1	Учи.Ру, карточки
Раздел 3. Жизнь города и села (8 часов)			
25	Что такое экономика	1	РЭШ, видеофрагмент
26	Из чего что сделано	1	
27	Как построить дом	1	

28	Какой бывает транспорт	1	Учи.РУ, упражнения
29	Все профессии важны	1	РЭШ, видеофрагмент
30	Наши проекты "Профессии"	1	
31	В гости к зиме	1	
32	Проверим и оценим свои достижения по теме: «Жизнь города и села» <i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	1	Учи.Ру, карточки
Раздел 4. Здоровье и безопасность (8 часов)			
33	Строение человека	1	Учи.Ру, карточки
34	Если хочешь быть здоров	1	
35	Берегись автомобиля	1	РЭШ, видеофрагмент
36	Домашние опасности	1	
37	Пожар	1	Учи.РУ, упражнения
38	На воде и в лесу	1	
39	Опасные незнакомцы	1	РЭШ, видеофрагмент
40	Проверим и оценим свои достижения по теме: «Подробнее о лесных опасностях»	1	
Раздел 5. Общение (6 часов)			
41	Наша» дружная семья. Проект «Родословная»		
42	В школе		

43	Правила вежливости		РЭШ, видеофрагмент
44	Ты и твои друзья		
45	Мы – зрители и пассажиры		
46	Проверим и оценим свои достижения по теме: «Общение»		Учи.Ру, карточки
Раздел 6. Путешествия (22 часа)			
47	Посмотри вокруг	1	
48	Ориентирование на местности	1	РЭШ, видеофрагмент
49	Формы земной поверхности	1	
50	Водные богатства	1	Учи.РУ, упражнения
51	В гости к весне	1	
52	Россия на карте	1	РЭШ, видеофрагмент
53	Наши проекты «Города России»	1	
54	Путешествие по Москве	1	Учи.Ру, карточки
55	Московский кремль	1	
56	Город на Неве	1	
57	Путешествие по планете	1	Учи.РУ, упражнения
58-59	Путешествие по материкам	2	
60-61	Страны мира	2	
62-63	Наши проекты «Страны мира», «Города России»	2	

64	Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Путешествия»	1	Учи.РУ, упражнения
65	Впереди лето	1	
66	Повторение	1	Учи.Ру, карточки
67	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1	
68	Анализ контрольной работы	1	
Итого		68 ч.	

3 класс

Реализация воспитательного потенциала:

- создать условия для формирования правильного отношения к общечеловеческим ценностям, развития умения критически мыслить,
- способствовать преодолению отрыва обучения от жизни, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств,
- создать условия для развития патриотических чувств, любви к Родине, как к малой, где родился, так и к стране в целом,
- обеспечивать знакомство с особенностями региона и страны,
- приобщать школьников к национальной культуре родного народа,
- создать условия для взаимодействия с культурой других народов, мировой культурой.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Человек и общество	23
2.	Человек и природа	38
3.	Правила безопасной жизнедеятельности	7
	Общее количество часов по программе	68

Наименование	Наименование тем	Количество часов,	Электронные (цифровые)
--------------	------------------	-------------------	------------------------

раздела		отводимых на освоение тем	образовательные ресурсы	
Раздел 1. Человек и природа (38 часов)				
1.1 Природа	1.Разнообразие природы и ее ценность для людей	1		
	2.Человек – часть природы. Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1		
	3.Стартовая диагностическая работа	1		
1.2 Тела. Вещества. Частицы	4.Анализ диагностической работы. Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Карта мира. Материки и океаны, части света	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c162	ЦОК
	5.Тела. Вещества. Частицы. Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств веществ	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca	ЦОК
	6.Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840c392	ЦОК
1.3 Воздух	7.Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840d328	ЦОК
1.4 Вода	8.Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62	ЦОК
	9.Три состояния воды, ее распространение в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840ce78	ЦОК
	10.Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840d03a	ЦОК
1.5 Почва	11.Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840d846	ЦОК
	12.Полезные ископаемые, их значение. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8412706	ЦОК
	13.Почва, её состав. Значение для живой природы и	1	Библиотека	ЦОК

	хозяйственной жизни человека. Практическая работа		https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde	
1.6 Бактерии и грибы	14.Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26	ЦОК
	15.Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание. Строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de	ЦОК
1.7 Растения	16.Разнообразие растений. Зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840e282	ЦОК
	17.Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840fde4	ЦОК
	18.Размножение и развитие растений. Наблюдение роста растений. Фиксация изменений. Практическая работа	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://m.edsoo.ru/f8412a1c	ЦОК
	19.Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		
	20.Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840e6a6	ЦОК
1.8 Животные	21.Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла от условий окружающей среды	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840e85e	ЦОК
	22.Особенности питания животных. Цепи питания	1		
	23.Условия, необходимые для жизни животных (свет, тепло, воздух, пища). Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8412b98	ЦОК
	24.Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840f0b0	ЦОК
	25.Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1		
	26.Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f840ebe2	ЦОК

1.9 Великий круговорот жизни	27.Природные сообщества: лес, луг, пруд	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f8410122	ЦОК
	28.Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	1		
	29.Контрольная работа за 1 полугодие	1		
	30.Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84104ba	ЦОК
	31.Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природном сообществе	1	Библиотека https://lesson.edu.ru/lesson/0d1ffa44-e4d4-4ebf-88f5-509c118d081d	ЦОК
1.10 Строение человека	32.Общее представление о строении организма человека. Органы чувств и их роль в жизни человека	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8410654 https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78	ЦОК
	33.Надежная защита организма. Практическая работа	1		
	34.Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84116c6	ЦОК
	35.Пищеварительная система и ее роль в жизни человека. Наши проекты «Школа кулинаров»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8410dd4	ЦОК
	36.Дыхательная, кровеносная и нервная системы и их роль в жизни человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8410aa0 https://m.edsoo.ru/f8411108	ЦОК
	37.Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1		
	38.Контрольная работа по разделу «Человек и природа»	1		
Раздел 2. Правила безопасной жизнедеятельности (7 часов)				
2.1 Профилактика заболеваний	39.Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84118a6	ЦОК
	40.Здоровый образ жизни: двигательная активность	1	Библиотека	ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f8410c3a	
2.2 Соблюдение правил поведения в обществе	41.Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Соблюдение правил перемещения внутри двора жилого дома и пересечения дворовой проезжей части	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8411a5e	ЦОК
	42.Знаки безопасности во дворе жилого дома. Наши проекты «Кто нас защищает»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8410910	ЦОК
	43.Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта. Знаки безопасности	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8411c0c https://m.edsoo.ru/f8411dd8	ЦОК
	44.Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8411f90	ЦОК
	45.Контрольная работа по разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»	1		
Раздел 3. Человек и общество (23 часа)				
3.1 Наша Родина и родной край	46.Что такое общество?	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e	ЦОК
	47.Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к культуре, традициям и государственным символам России	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84123aa	ЦОК
	48.Родной край – малая родина. Символика региона	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8412d5a	ЦОК
	49.Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1		
	50.Особенности труда людей родного края, их профессии	1		
	51.Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8413c3c	ЦОК
	52.Семья – коллектив близких, родных людей. Уважение к семейным ценностям. Повседневные заботы семьи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8412ef4	ЦОК
	53.Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы	1	Библиотека	ЦОК

	семьи		https://m.edsoo.ru/f841314c	
	54.Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ОВЗ, забота о них	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f841213e	ЦОК
3.2 Путешествие по городам России	55.Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84140ba	ЦОК
	56.Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f841427c	ЦОК
	57.Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84134bc	ЦОК
	58.Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f841380e	ЦОК
	59.Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Сергиев Посад, Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8413e30	ЦОК
	60.Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Ярославль, Кострома. Наши проекты «Музей путешествий»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f841367e	ЦОК
3.3 Страны и народы мира	61.Народы, памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f841481c	ЦОК
	62.Народы, памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8414650	ЦОК
	63.Народы, памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84149d4	ЦОК
	64.Народы, памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8414b6e	ЦОК
	65.Итоговая диагностическая работа	1		
	66.Анализ диагностической работы. По знаменитым местам мира	1		
	67. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Музей путешествий»	1		
	68. Повторение и обобщение изученного материала за 3 класс	1		

	ИТОГО:	68	
--	---------------	----	--

4 класс

Реализация воспитательного потенциала:

- Расширять кругозор обучающихся.
- воспитывать нравственные качества.
- развивать патриотические чувства, любви к Родине, как к малой, где родился, так и к стране в целом.
- познакомить с особенностями региона и страны.
- приобщить школьников к национальной культуре родного народа

1	Человек и общество	33 ч
2	Человек и природа	24ч
3	Правила безопасной жизнедеятельности	5ч
4	Повторение	6ч
	Всего	68ч.

	№ урока	Тема	Количество часов	ЦОР
Человек и природа	1	Как человек изучает окружающую природу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
	2	Входная проверочная работа	1	
	3	Солнце – звезда Звездное небо – Великая книга Природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	4	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
	5	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси. Когда и где?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	6	Мир глазами географа. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов. Общая характеристика времен	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

		года		
	7	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
	8	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
	9	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
	10	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
	11	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
	12	Река как водный поток	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
	13	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
	14	Водоемы и реки родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
	15	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
	16	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
	17	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
	18	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
	19	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
	20	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
	21	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	22	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
	23	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c

		рубежом		
	24	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
	25	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
	26	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
	27	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Правила безопасной жизнедеятельности	28	О вредных для здоровья привычках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
	29	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
	30	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	31	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
	32	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
Человек и общество	33	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
	34	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	
	35	Наша малая Родина: главный город	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
	36	Праздники и памятные даты своего региона	1	
	37	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
	38	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
	39	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
	40	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
	41	Образование и культура в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54

42	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
43	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	
44	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	
45	Образовательные учреждения Российской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
46	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
47	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
48	Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	
49	Страницы истории России XX века Образование СССР	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
50	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
51	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Все для фронта – все для победы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
53	Взятие Берлина. Парад Победы	1	
54	Проверочная работа по теме "История Отечества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
56	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
57	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
58	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
59	Праздник в жизни общества и человека	1	

	60	Государственные праздники России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
	61	Мы живём в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
	62	Человек - творец культурных ценностей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
	63	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
	64	Всемирное культурное наследие России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
	65	Всемирное культурное наследие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	66	Охрана историко-культурного наследия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
	67	Итоговая проверочная работа за 4 класс	1	
	68	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
Итого			68 ч	

