

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО)

Предметная область
«Русский язык и литература»

<i>№</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
<i>1</i>	<i>Рабочая программа учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 5-9 классов</i>	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Янгелевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
приказом директора
МКОУ «Янгелевская СОШ»
от «31» августа 2023г. № 145



Рафаэль А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 5-9 классов
уровень: основное общее образование
срок реализации программы: 5 лет

Составил:
учитель русского языка и литературы
Налетова Ирина Сергеевна,
первой квалификационной категории
МКОУ «Янгелевская СОШ»

Планируемые результаты ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
2. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
3. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотическое воспитание:

1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
2. ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
3. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
2. готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
3. активное неприятие асоциальных поступков;
4. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;
2. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
3. осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
4. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
5. стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
3. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
4. соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

5. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
6. умение принимать себя и других, не осуждая;
7. умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
8. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
2. интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
3. уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
4. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
5. умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологическое воспитания:

1. ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
2. умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
3. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
4. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
5. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
6. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
2. овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
3. овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
4. установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
2. потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
3. потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

4. необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
5. умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
6. способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

1. выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
2. устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
3. классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
5. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
6. выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
7. выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
8. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
9. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
2. формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
4. составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
5. проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
6. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
7. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
8. владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
9. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
2. выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

3. использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
4. использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
5. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
6. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
7. оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
8. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
2. выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
3. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
4. знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
5. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
6. в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
7. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
8. публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
9. самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
5. выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
6. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

1. выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

2. ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
3. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
4. самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
5. делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

1. владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
2. давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
3. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
4. объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
5. понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

1. развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
2. выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

1. осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
2. признавать своё и чужое право на ошибку;
3. принимать себя и других, не осуждая;
4. проявлять открытость;
5. осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание

исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и Ъ).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скок-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание

двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года

обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными

предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ы.

Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скок-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога при письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Язык и общение (2ч.+1ч.)			
1	Язык и человек. Язык и речь. Общение устное и письменное	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
3	Р.Р. Особенности функциональных стилей. Научный, художественный, разговорный стили речи.	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
Вспоминаем, повторяем, изучаем (17 ч. + 3 ч.)			
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
5	Орфограмма	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
6	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
7	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
9	Правописание согласных на стыке морфем.	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
10	Правописание букв и, а, у после шипящих.	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
11	Разделительные ь и ы.	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
12	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
13	Р.Р. Что мы знаем о тексте. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
14	Части речи. Глагол.	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
15	Правописание тся и –ться в глаголах.	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
16	Р.Р. Тема текста	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

			content.myschool.edu.ru/01/05
17	Личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
18	Имя существительное	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
19	Имя прилагательное	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
20	Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
21	Р.Р. Основная мысль текста.	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
22	Повторение изученного по разделу	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
23	Контрольная работа по разделу «Вспоминаем. Повторяем. Изучаем»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27ч.+5ч.)			
24	Синтаксис	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
25	Пунктуация	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
26	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
27	Разбор словосочетания	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
28	Предложение	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
29	Р.Р. Сжатое изложение	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
30	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
31	Р.Р. Написание сочинения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
32	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
33	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
34	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
35	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
36	Определение	1	Библиотека ЦОК

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
37	Обстоятельство	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
38-39	Предложения с однородными членами	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
41	Предложения с обращениями	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
42	Р.Р. Письмо	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
43	Синтаксический разбор простого предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
44	Пунктуационный разбор простого предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
45	Р.Р. Сочинение-описание картины Ф.Решетникова «Мальчики»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
46-47	Простые и сложные предложения	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
48	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
49	Прямая речь	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
50-51	Диалог	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
52	Р.Р. Выборочное изложение	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
53	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
54	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	
55	Работа над ошибками, допущенными в работе		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15ч.+2ч.)			
56	Фонетика	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
57	Гласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
58	Согласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

59	Изменение звуков в потоке речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
60	Согласные твердые и мягкие	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
61	Р.Р. Повествование	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
62-63	Согласные звонкие и глухие	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
64	Графика. Алфавит	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
65	Р.Р. Описание предмета	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
66	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
67	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
68	Слог. Ударение. Орфоэпия	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
69	Фонетический разбор слова	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
70	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
71	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»	1	
72	Работа над ошибками, допущенными в работе	1	
Лексикология. Культура речи (10ч.+2ч.)			
73	Лексика. Слово и его лексическое значение	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
74	Однозначные и многозначные слова	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
75	Прямое и переносное значение слов	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
76	Омонимы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
77	Синонимы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
78	Р.Р. Сочинение-описание картины И. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
79	Антонимы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

80	Паронимы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
81	Р.Р. Написание изложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
82	Повторение по теме «Лексикология. Культура речи»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
83	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»	1	
84	Работа над ошибками, допущенными в работе	1	
Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч.+2ч.)			
85	Морфема – наименьшая значимая часть слова	1	
86	Изменение и образование	1	
87	Окончание	1	
88	Основа слова	1	
89	Р.Р. Написание сочинения	1	
90	Корень слова	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
91	Р.Р. Рассуждение. Написание сочинения-рассуждения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
92	Суффикс	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
93	Приставка	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
94	Чередование звуков	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
95	Беглые гласные	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
96	Варианты морфем	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
97	Морфемный разбор слова	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
98	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
99	Буквы З-С на конце приставок	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
100	Буквы А-О в корне –ЛАГ- - -ЛОЖ-	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
101-102	Буквы А-О в корне –РАСТ- - -РОС-	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
103	Буквы Ё и О после шипящих в корне	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

104	Р.Р. Сочинение – описание по картине П. Кончаловского «Сирень в окне»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
105	Буквы И и Ы после Ц	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
106-107	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
108	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	
Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное (17ч.+3ч.)			
109	Имя существительное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
110	Р.Р. Доказательства в рассуждении. Написание сочинения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
111	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
112	Имена существительные нарицательные и собственные	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
113	Род имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
114	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
115	Р.Р. Написание сжатого изложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
116	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
117-118	Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
119-120	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
121	Р.Р. Написание сжатого сочинения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
122	Множественное число имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
123-124	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
125-126	Повторение по теме «Имя существительное»	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
127	Контрольная работа по теме «Имя	1	

	существительное»		
128	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	
Имя прилагательное (9ч.+3ч.)			
129	Имя прилагательное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
130-131	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
132	Р.Р. Описание животного. Написание изложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
133	Прилагательные полные и краткие	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
134	Р.Р. Описание животного. Написание сочинения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
135	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
136	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
137	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
138	Р.Р. Написание сочинения-рассказа на тему «Как я испугался»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
Глагол (25ч.+4ч.)			
139	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
140	НЕ с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
141	Р.Р. Рассказ	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
142	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
143-144	Виды глагола	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
145-146	Буквы Е-И в корнях с чередованием	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
147	Р.Р. Невыдуманный рассказ (о себе)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
148	Время глагола	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
149	Прошедшее время	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
150	Настоящее время	1	Библиотека ЦОК

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
151	Р.Р. Написание сочинения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
152-153	Будущее время	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
154	Спряжение глагола	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
155-156	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
157-158	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
159	Употребление времен	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
160	Р.Р. Написание сочинения по рисункам	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
161	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
162	Повторение по теме «Глагол»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
163	Р.Р. Написание сжатого сочинения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
164	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
Повторение и систематизация изученного (бч.)			
165	Разделы науки о языке	1	
166	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	
167	Орфограммы в окончаниях слов	1	
168	Итоговая контрольная работа	1	
169	Употребление Ъ и Ь	1	
170	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью	1	

6 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Язык. Речь. Общение (3ч.+1ч.)			
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06

2	Литературный язык и его нормы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
3	Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
4	Р.Р. Речевая ситуация	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
Повторение изученного в 5 классе (10ч.+1ч.)			
5	Фонетика. Орфоэпия	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
7	Части речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
9	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
10	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
11	Простое предложение. Знаки препинания	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
12	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
13	Синтаксический разбор предложений	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
14	Прямая речь. Диалог	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
15	Входная контрольная работа	1	
Текст (4ч.+1ч.)			
16	Текст, его особенности	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
18	Р.Р. Начальные и конечные предложения в тексте. Ключевые слова. Написание сказки	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
19	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
20	Официально-деловой стиль речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
Лексикология и фразеология. Культура речи (13ч.+3ч.)			
21	Слово и его лексическое значение	1	Библиотека ЦОК

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
22	Р.Р. Собираание материалов к сочинению	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
23	Р.Р. Изобразительно-выразительные средства языка	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
24	Общепотребительные слова и слова ограниченного употребления	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
25	Профессионализмы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
26	Диалектизмы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
27	Р.Р. Написание сжатого сочинения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
28	Жаргонизмы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
29	Эмоционально окрашенные слова	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
30	Исконно русские и заимствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
31	Новые и устаревшие слова	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
32	Фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
33	Источники фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
34	Словари. Лексический разбор слова	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
35	Повторение изученного материала по теме «Лексикология и фразеология»	1	
36	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология»	1	
Словообразование. Орфография. Культура речи (25ч.+ 3ч.)			
37 -38	Морфемика и словообразование	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
39	Р.Р. Описание помещения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
40-41	Основные способы образования слов в русском языке	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
42	Этимология слов	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06

43	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
44-45	Буквы А и О в корне –КАС- - -КОС-	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
46-47	Буквы А и О в корне –ГАР- - -ГОР-	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
48-49	Буквы А и О в корне –ЗАР- - -ЗОР-	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
50	Буквы Ы и И после приставок	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
51-53	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
54-55	Соединительные О и Е в сложных словах	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
56-57	Сложнокращенные слова	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
58	Р.Р. Сочинение-описание картины Р.Ф. Хузина «У окна»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
59	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
60-62	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	3	
63	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	
64	Работа над ошибками, допущенными в работе	1	
Морфология. Орфография. Культура речи			
Имя существительное (22ч.+3ч.)			
65-67	Повторение изученного в 5 классе	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
68	Р.Р. Письмо	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
69	Разносклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
70	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
71	Р.Р. Написание сочинения (упр.329)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
72	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
73-74	Род несклоняемых имен	2	Библиотека ЦОК

	существительных		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
75-76	Имена существительные общего рода	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
77-78	Морфологический разбор имени существительного	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
79-80	НЕ с существительными	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
81	Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК(-ЩИК)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
82-83	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
84	Р.Р. Описание помещения (упр.346)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
85	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
86-87	Повторение по теме «Имя существительное»	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
88	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
89	Работа над ошибками, допущенными в работе	1	
Имя прилагательное (22ч.+3ч.)			
90-91	Повторение изученного в 5 классе	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
92	Р.Р. Описание природы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
93-95	Степени сравнения имен прилагательных	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
96	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
97	Р.Р. Сочинение –описание (упр.387)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
98	Относительные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
99	Притяжательные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
100	Морфологический разбор имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
101-103	НЕ с прилагательными	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
104	Буквы О и Е после шипящих и Ц в	1	Библиотека ЦОК

	суффиксах прилагательных		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
105	Р.Р. Сочинение-описание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
106-108	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
109	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
110-111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
112	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
113	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
114	Работа над ошибками, допущенными в работе	1	
Имя числительное (16ч.+2ч.)			
115	Имя числительное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
116	Р.Р. Официально-деловой стиль. Написание расписки	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
117	Простые и составные числительные	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
118-119	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
120	Порядковые числительные	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
121	Разряды количественных числительных	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
122-123	Числительные, обозначающие целые числа	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
124-125	Дробные числительные	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
126	Р.Р. Написание рассказа (упр. 465)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
127	Собирательные числительные	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
128	Морфологический разбор имени числительного	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
129-130	Повторение по теме «Имя числительное»	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
131	Контрольная работа по теме «Имя	1	

	числительное»		
132	Работа над ошибками, допущенными в работе	1	
Местоимение (22ч.+3ч.)			
133-134	Местоимение как часть речи	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
135-136	Личные местоимения	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
137	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
138	Р.Р. Написание рассказа на тему «Как я однажды помогал маме» (упр.496)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
139-140	Вопросительные и относительные местоимения	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
141-142	Неопределенные местоимения	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
143-144	Отрицательные местоимения	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
145-146	Притяжательные местоимения	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
147	Р.Р. Рассуждения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
148	Указательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
149-150	Определительные местоимения	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
151	Р.Р. Написание сочинения –описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
152	Местоимения и другие части речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
153	Морфологический разбор местоимения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
154-155	Повторение по теме «Местоимение»	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
156	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	
157	Работа над ошибками, допущенными в работе	1	
Глагол (30ч.+5ч.)			
158-159	Повторение изученного в 5 классе	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
160	Р.Р. Сочинение-рассказ на тему	1	Библиотека ЦОК

	«Степа дрова колет» (упр.565)		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
161-162	Разноспрягаемые глаголы	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
163-164	Глаголы переходные и непереходные	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
165	Р.Р. Написание рассказа о спортивном соревновании (упр. 585)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
166-167	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
168	Р.Р. Написание изложения (упр.590)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
169-170	Условное наклонение	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
171-172	Повелительное наклонение	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
173	Р.Р. Написание рассказа от 1 лица (упр.609)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
174-175	Употребление наклонений	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
176-177	Безличные глаголы	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
178-179	Морфологический разбор глагола	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
180	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
181-183	Правописание гласных в суффиксах глаголов	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
184-186	Повторение по теме «Глагол»	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
187-188	Контрольная работа по теме «Глагол»	2	
189	Работа над ошибками, допущенными в работе	1	
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (14ч.+1ч.)			
190	Разделы науки о языке	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
191-192	Орфография	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
193-194	Пунктуация	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
195	Итоговая контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06

			content.myschool.edu.ru/01/06
196	Р.Р. Написание сочинения (упр.658)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
197-198	Лексикология и фразеология	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
199-200	Словообразование	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
201-202	Морфология	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
203-204	Синтаксис	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06

7 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Вводный урок (1ч.)			
1	Язык как развивающееся явление	1	
Повторение изученного в 5-6 классах (10ч.+1ч)			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
3-4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
5	Лексика и фразеология	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
7-8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
9	Р.Р. Написание изложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
10-11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
12	Входная контрольная работа	1	
Текст и стили речи (3ч. +1ч.)			
13	Текст	1	
14	Р.Р. Стили литературного языка	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
15	Диалог. Виды диалогов	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07

16	Публицистический стиль	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (27ч. +5ч.)			
17	Причастие как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
18-19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
20	Причастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
21-22	Выделение причастного оборота	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
23	Р.Р. Описание внешности человека	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
24	Действительные и страдательные причастия	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
25	Краткие и полные страдательные причастия	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
26	Действительные причастия настоящего времени	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
28	Р.Р. Написание изложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
29	Действительные причастия прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
30	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
31	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
32	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
33	Р.Р. Написание сочинения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
34	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
35-36	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07

	времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных		
37-38	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
39	Р.Р. Написание изложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
40	Морфологический разбор причастия	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
41-42	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
43	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
44	Р.Р. Написание сочинения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
45-46	Повторение по теме «Причастие»	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
47	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	
48	Работа над ошибками, допущенными в работе	1	
Деепричастие (10ч.+1ч.)			
49	Деепричастие как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
50	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
51	Раздельное написание не с деепричастиями	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
52	Р.Р. Написание изложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
53	Деепричастие несовершенного вида	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
54	Деепричастия совершенного вида	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
55	Морфологический разбор деепричастия	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
56-57	Повторение по теме «Деепричастие»	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
58	Контрольная работа по теме	1	

	«Деепричастие»		
59	Работа над ошибками, допущенными в работе	1	
Наречие (23ч.+5ч.)			
60	Наречие как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
61-63	Смысловые группы наречий	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
64-66	Степени сравнения наречий	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
67	Морфологический разбор наречия	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
68	Р.Р. Написание изложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
69-70	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
71-72	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
73-74	Одна и две буквы н в наречиях на о и е	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
75	Р.Р. Описание действий	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
76	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
77	Р.Р. Написание сочинения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
78	Буквы о и а на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
79-80	Дефис между частями слова в наречиях	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
81-82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
84	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
85	Р.Р. Учебный доклад	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07

86-87	Повторение по теме «Наречие»	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Категория состояния (5ч.+1ч.)			
88	Категория состояния как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
89	Морфологический разбор категории состояния	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
90	Р.Р. Написание изложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
91	Повторение по теме «Категория состояния»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
92	Контрольная работа по теме «Наречие. Категория состояния»	1	
93	Работа над ошибками, допущенными в работе	1	
Служебные части речи (1ч.)			
94	Самостоятельные и служебные части речи		
Предлог (8ч.)			
95	Предлог как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
96	Употребление предлогов	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
97	Производные и непроизводные предлоги	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
98	Простые и составные предлоги	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
99	Морфологический разбор предлога	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
100	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
101	Повторение по теме «Предлог»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Союз (11ч.+1ч.)			
102	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
103	Простые и составные союзы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
104	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
105	Запятая между простыми предложениями в союзном	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-

	сложном предложении		content.myschool.edu.ru/01/07
106	Сочинительные союзы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
107	Подчинительные союзы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
108	Морфологический разбор союза	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
109	Р.Р. Написание сочинения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
110	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
111	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
112	Контрольная работа по теме «Предлог. Союз»	1	
Частица (10ч.+2ч.)			
113	Частица как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
114	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
115	Смысловые частицы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
116	Р.Р. Написание изложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
117	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
118	Морфологический разбор частицы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
119	Отрицательные частицы не и ни	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
120	Различение частицы не и приставки не	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
121	Р.Р. Написание сочинения	1	
122-123	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
124	Повторение по теме «Частица»	1	
Междометие (4ч.)			
125	Междометие как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07

127	Повторение по теме «Служебные части речи. Междометие»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
128	Контрольная работа по теме «Служебные части речи. Междометие»	1	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7ч.+2ч.)			
129	Разделы науки о русском языке	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
130	Р.Р.Текст. Стили речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
131	Фонетика. Графика	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
132-133	Лексика и фразеология	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
134	Итоговая контрольная работа	1	
135	Р.Р. Написание сочинения	1	
136	Морфология	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07

8 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Вводный урок (1ч.)			
1	Русский язык в современном мире	1	
Повторение изученного в 5-7 классах (5ч.+2ч.)			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, деления, выделения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
5	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
6	Входная контрольная работа	1	
7-8	Р.Р. Написание сочинения	2	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7ч.+1ч.)			
9	Основные единицы синтаксиса	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
10	Текст как единица синтаксиса	1	Библиотека ЦОК

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
11	Предложение как единица синтаксиса	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
12	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
13	Виды словосочетаний	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
15	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
16	Р.Р. Написание изложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Простое предложение (2ч. + 1ч.)			
17	Грамматическая основа предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
18	Порядок слов в предложении. Интонация	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
19	Р.Р. Описание памятника культуры	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Двусоставные предложения Главные члены предложения (7ч.+2ч.)			
20	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
21	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
22	Простое глагольное сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
23	Р.Р. Написание изложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
24	Составное глагольное сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
25	Составное именное сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
27	Р.Р. Написание сочинения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
28	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Второстепенные члены предложения (8ч.+2ч.)			

29	Роль второстепенных членов предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
30	Дополнение	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
31	Определение	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
32	Приложение. Знаки препинания при нем	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
33	Обстоятельство	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
35-36	Р.Р. Характеристика человека	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
37	Повторение изученного о главных и второстепенных членах предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
38	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	
Односоставные предложения (9ч.+2ч.)			
39	Главный член односоставного предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
40	Назывные предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
41	Определенно-личные предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
42	Неопределенно-личные предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
43	Р.Р. Инструкция	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
44	Безличные предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
45	Р.Р. Рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
46	Неполные предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
47	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
48	Повторение	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
49	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	

Простое осложненное предложение (1ч.)			
50	Понятие об осложненном предложении	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Однородные члены предложения (12ч.+2ч.)			
51	Понятие об однородных членах	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
53	Однородные и неоднородные определения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
54	Р.Р. Написание изложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
55-56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
57-58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
59	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
60	Р.Р. Написание сочинение	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
61	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
62-63	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
64	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	
Обособленные члены предложения (15ч.+1ч.)			
65	Понятие об обособлении	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
66-67	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
68	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
69-70	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
71-73	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
74-75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08

	предложения		
76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
78-79	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
80	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Слова, грамматически не связанные с членами предложения			
Обращение (3ч.)			
81	Назначение обращения. Распространенные обращения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
82	Выделительные знаки препинания при обращении	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
83	Употребление обращений	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Вводные и вставные конструкции (7ч.+1ч.)			
84	Вводные конструкции	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
85	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
87	Р.Р. Написание сочинения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
88	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложениях	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
89	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
90	Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции»	1	
91	Контрольная работа по темам «Обращение», «Вводные и вставные конструкции»	1	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (9ч.+2ч.)			
92-93	Синтаксис и морфология	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08

94-95	Синтаксис и пунктуация	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
96	Итоговая контрольная работа	1	
97-98	Р.Р. Написание сочинения	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
99-100	Синтаксис и культура речи	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
101-102	Синтаксис и орфография	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08

9 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Вводный урок (1ч.)			
1	Международное значение русского языка	1	
Повторение изученного в 5-8 классах (11ч.+2ч.)			
2-3	Фонетика	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
4-5	Лексикология и фразеология	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
6	Р.Р. Написание сжатого изложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
7-8	Морфемика. Словообразование	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
9-10	Морфология	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
11-12	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
13	Входная контрольная работа	1	
14	Р.Р. Написание изложения (упр.63)	1	
Синтаксис и пунктуация Сложное предложение (9ч.+2ч.)			
15-16	Понятие о сложном предложении	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
17-18	Основные виды сложных предложений	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
19-21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
22-23	Интонация сложного предложения	2	Библиотека ЦОК

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
24	Р.Р. Способы сжатого изложения текста	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
25	Р.Р. Тезисы. Конспект	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
Союзные сложные предложения Сложносочиненные предложения (8ч.+1ч.)			
26	Понятие о сложносочинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
27	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
28	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
29	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
30	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
31	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
32	Р.Р. Рецензия	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
33	Повторение изученного по теме «Сложносочиненные предложения»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
34	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	1	
Сложноподчиненные предложения (33ч.+4ч.)			
35	Строение сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в СПП	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
36-37	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
38	Р.Р. Написание сочинения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
39-40	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
41-42	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
43-44	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
45	Р.Р. Написание изложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
46	Сложноподчиненные предложения с	1	Библиотека ЦОК

	придаточными обстоятельственными		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
47-48	Придаточные предложения образа действия и степени	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
49-50	Придаточные предложения места	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
51	Р.Р. Написание сочинения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
52	Придаточные предложения времени	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
53-54	Придаточные предложения условные	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
55-56	Придаточные предложения причины	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
57-58	Придаточные предложения цели	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
59	Придаточные предложения сравнительные	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
60-61	Придаточные предложения уступительные	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
62	Придаточные предложения следствия	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
63-64	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
65-67	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
68	Р.Р. Деловые бумаги	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
69	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
70	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	
71	Работа над ошибками, допущенными в работе	1	
Бессоюзные сложные предложения (11ч.+2ч.)			
72-73	Запятая и точка с запятой в БСП	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
74-75	Двоеточие в БСП	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
76	Р.Р. Написание изложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
77-78	Тире в БСП	2	Библиотека ЦОК

			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
79	Р.Р. Реферат	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
80-82	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
83	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	
84	Работа над ошибками, допущенными в работе	1	
Сложные предложения с различными видами связи (6ч.+1ч.)			
85-88	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
89-90	Авторские знаки препинания	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
91	Р.Р. Написание изложения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
Прямая и косвенная речь (2ч.)			
92	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
93	Диалог. Цитата	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
Повторение (8ч.+2ч.)			
94	Фонетика. Графика. Орфография	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
95	Лексикология. Фразеология. Орфография	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
96	Р.Р. Написание сочинения	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
97	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
98	Морфология. Орфография	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
99	Итоговая контрольная работа	1	
100-101	Синтаксис. Пунктуация	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
102	Употребление знаков препинания	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09