

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных
адаптированной основной образовательной программой образования
обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

<i>№</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
<i>1</i>	<i>Рабочая программа учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для 5 класса</i>	<i>2</i>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Янгелевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
приказом директора
МКОУ «Янгелевская СОШ»
от «31» августа 2023г. № 145



Рафаэль А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
для 5 класса
уровень: общее образование обучающихся
с умственной отсталостью (вариант 1)
срок реализации программы: 1 год

Составила:
преподаватель-организатор ОБЖ
Турова Елена Николаевна,
первой квалификационной категории
МКОУ «Янгелевская СОШ»

п. Янгель
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» определяет объем содержания образования по предмету, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным темам предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, учебного плана, с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью входит в *обязательную часть*, изучается в 5 классе из расчета 1 часа в неделю / 34 часов в год.

Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета.

Формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, содействие выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, грамотно вести себя в условиях чрезвычайной ситуации, сохранять свое здоровье.

Предмет ОБЖ является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи.

Основные задачи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- Ознакомление учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с основными (базовыми) знаниями в области безопасности жизнедеятельности;
- привитие обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, транспортной среде, чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
- формирование потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в приобретении знаний в области личной безопасности, культуры безопасного поведения;
- формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний по финансовой безопасности и безопасности в сети «Интернет»;
- выработка у обучающихся антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению людей в современном обществе.

Содержание учебного предмета

«Личная безопасность»

Особенности города как среды обитания человека. Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Пожар. Средства пожаротушения. Электричество. Опасные вещества и продукты питания. Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Опасность толпы. Общение с домашними животными.

«Дорожная безопасность»

Дорожное движение, знаки дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Безопасный маршрут в школу, домой. Велосипед как транспортное средство.

«Финансовая безопасность»

Личные (карманные) деньги. Безопасный банк в кармане.

«Социальная безопасность»

Основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире), подъезде. Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Практическое занятие «я дома один». Личная безопасность на улице, в общественном месте. Терроризм.

«Первая помощь и правила ее оказания»

Первая помощь при различных видах повреждений. Первая помощь, общее положение по оказанию первой помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую помощь, правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения АООП должны *отражать*:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Основы безопасности» на конец обучения 5 класса:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • знать и соблюдать правила безопасного поведения, права и обязанности пешехода; • знать и соблюдать правила 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила передвижения пешехода (тротуар, проезжая часть); • знать обозначение знаков дорожного движения, регулирующих движение

безопасного поведения в транспорте, обязанности пассажира;

- знать и соблюдать правила движения велосипедистов (проезжая часть, велодорожка, тротуар, дорожные знаки, регулирующие движение велосипедиста).

- знать возможные опасные и аварийные ситуации в городской и сельской местности, источники их возникновения,

- знать правила безопасного поведения в возникшей чрезвычайной и опасной ситуации, избежание данных ситуаций;

- знать основные службы безопасности, номера телефонов для их вызова,

- уметь позвонить в пожарную часть, полицию, скорую помощь для получения помощи;

- знать о телефоне доверия, его назначении и помощи, которую по нему можно получить

- о правилах безопасного обращения с личными деньгами,

- знать о правилах пользования банковской картой

- знать и соблюдать правила безопасного поведения на улице, дома

- уметь попросить помощи при возникновении опасной ситуации социального характера

- уметь находить выход из опасных ситуаций, которые могут возникнуть на улице, в общественном месте, при отсутствии взрослых

пешехода, выполнять их;

- называть и уметь определять виды общественного транспорта, соблюдать правила поведения в них;

- уметь самостоятельно передвигаться по маршруту «школа –дом», с соблюдением правил дорожного движения и мер безопасности.

- знать причины возникновения и виды опасных ситуаций в доме (квартире), уметь предупреждать их, безопасно действовать при их возникновении;

- правила безопасности при обнаружении возгорания (что нельзя делать, как себя вести, что делать, если помещение задымлено, действия, если нельзя покинуть место пожара)

- уметь пользоваться подручными и первичными средствами пожаротушения

- соблюдать меры предосторожности при использовании бытовых электроприборов;

- уметь пользоваться с соблюдением правил безопасности средствами бытовой химии;

- знать об опасности бытового газа, соблюдать меры предосторожности при его использовании, уметь выполнять последовательность действий при обнаружении запаха газа в помещении

- знать и соблюдать условия хранения продуктов питания,

- знать об опасности нахождения и правилах безопасности в большом количестве людей,

- знать о мерах предосторожности при обращении с домашними животными (собакой), правила поведения при нападении собаки

- уметь планировать рациональное расходование личных денег,

- знать о рисках, возникающих при передаче денег в долг, при возврате долгов

- иметь представление о мобильных банковских приложениях

- знать о значении внешнего вида, походки, жестов человека

- уметь преодолевать страх, при

	<p>возникновении опасной ситуации; проявлять уверенность и спокойствие</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в опасных ситуациях • знать и соблюдать правила собственного безопасного поведения дома, таких как запрет на открывание дверей чужим и незнакомым людям, впускание их в дом, сообщение по телефону о наличии дома других членов семьи; • знать о правила собственного безопасного поведения на улице; • знать об уровнях террористической опасности; • знать и соблюдать правила безопасности при нахождении оставленных, бесхозных вещей • соблюдать личную безопасность при угрозе и возникновении террористического акта
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Личная безопасность»	10	1
2.	«Дорожная безопасность»	6	-
3.	«Финансовая безопасность»	2	-
4.	«Социальная безопасность»	7	-
5.	«Первая помощь и правила ее оказания»	8	
Итого:		34	-

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Особенности города как среды обитания человека	1	Рассказ об особенностях проживания, общения, организации быта в городе и сельской местности. Ответы на вопросы учителя о соблюдении правил проживания дома и в школе. Составление карты опасности места проживания. Просмотр	знать возможные опасные и аварийные ситуации в городской и сельской местности, источники их возникновения,	знать причины возникновения и виды опасных ситуаций в доме (квартире), уметь предупреждать

			презентации, видеофрагментов;		в их, безопасно действовать при их возникновении;
2.	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта)	1	Рассказ об источниках опасности в городе и сельской местности, основных спасательных службах, о действиях при подаче сигнала «Внимание всем!». Беседа о важности аварийно – спасательных служб, и их значении в нашей жизни. Рассказ о правилах вызова АСС в случае возникновения ЧС. Просмотр презентации, видеофрагментов	знать основные службы безопасности, номера телефонов для их вызова, уметь позвонить в пожарную часть, полицию, скорую помощь для получения помощи;	знать основные службы безопасности, номера телефонов для их вызова, уметь позвонить в пожарную часть, полицию, скорую помощь для получения помощи;
3.	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)	1	Рассказ об опасных и аварийных ситуациях, причинах их возникновения в доме (квартире). беседа о способах предупреждения опасных ситуаций в доме (квартире). Рассказ о соблюдении правил безопасного поведения дома, Ответы на вопросы учителя. Рассматривание сюжетных картинок с изображением ситуаций, анализирование и построение пути выхода из сложившейся ситуации. Просмотр презентации, видеофрагментов	знать правила безопасного поведения в возникшей чрезвычайной и опасной ситуации, избежание данных ситуаций;	знать правила безопасного поведения в возникшей чрезвычайной и опасной ситуации, избежание данных ситуаций;
4.	Пожар	1	Рассказ об опасных факторах и основных причинах возникновения пожара в домашних условиях. беседа о порядке действий при обнаружении возгорания (что нельзя делать, как себя вести, что делать если помещение задымлено, действия, если нельзя покинуть место пожара).	уметь позвонить в пожарную часть, полицию, скорую помощь для получения помощи;	знать правила безопасности при обнаружении возгорания (что нельзя делать, как себя вести, что делать, если помещение

			<p>рассказ о порядке вызова пожарной части.</p> <p>Рассматривание и анализ сюжетных картинок с изображением причин возникновения и действиями людей при пожаре, их анализирование, аргументация своего выхода из сложившейся ситуации.</p>		задымлено, действия, если нельзя покинуть место пожара)
5.	Средства пожаротушения	1	<p>Рассказ о первичных средствах пожаротушения, подручных средствах тушения пожара, правилах их применения. Рассказ о порядке вызова пожарной службы. Просмотр презентации.</p>	уметь пользоваться подручными и первичными средствами пожаротушения	уметь пользоваться подручными и первичными средствами пожаротушения
6.	Электричество	1	<p>Рассказ о электричестве, его значении в жизни человека; об опасности удара электрическим током. Беседа о бытовых электроприборах, правилах их использования. Рассказ о правилах безопасного обращения с электроприборами. Работа с дидактическим материалом. Просмотр видеофрагментов.</p>	соблюдать меры предосторожности при использовании бытовых электроприборов ;	соблюдать меры предосторожности при использовании бытовых электроприборов;
7.	Опасные вещества и продукты питания	1	<p>Рассказ о средствах бытовой химии, медицинских препаратах, мерах предосторожности при их использовании; продуктах питания, способах их правильного хранения. Рассказ о мерах предосторожности при использовании бытовой химии, медицинских препаратах, оказании первой помощи, при отравлении ими. Работа с дидактическим материалом. Просмотр презентации, видеофрагментов;</p>	уметь пользоваться с соблюдением правил безопасности средствами бытовой химии;	уметь пользоваться с соблюдением правил безопасности средствами бытовой химии;
8.	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись	1	<p>Рассказ о порядке действий при потере ключей, захлопнувшейся двери. Рассказ о мерах недопущения данных</p>	Знать о правилах безопасного поведения в нестандартных ситуациях	Знать о правилах безопасного поведения в нестандартных

	ключи)		ситуаций, обращении за помощью. Работа с дидактическим материалом. Просмотр презентации, видеофрагментов.		х ситуациях
9.	Опасность толпы	1	Рассказ учителя о правилах безопасного поведения при посещении массовых мероприятий, опасности толпы и нахождения в ней; правилах выхода из большого скопления людей. Рассказ о посещении массовых мероприятий; Работа с дидактическим материалом. просмотр презентации.	Знать о правилах безопасного поведения при посещении массовых мероприятий, опасности толпы и нахождения в ней; правилах выхода из большого скопления людей.	знать об опасности нахождения и правилах безопасности в большом количестве людей
10.	Правила общения с домашними животными	1	Рассказ учителя о правилах содержания домашних животных, безопасности при общении с бездомными животными. Рассказ о домашних животных учащихся, уходе за ними. Работа с дидактическим материалом. просмотр презентации.	знать о мерах предосторожности при обращении с домашними животными (собакой), правила поведения при нападении собаки	знать о мерах предосторожности при обращении с домашними животными (собакой), правила поведения при нападении собаки
11.	Тестирование	1	Проверка знаний	Выполняют тестирование, получая помощь учителя	Выполняют тестирование самостоятельно
12.	Дорожное движение, знаки дорожного движения.	1	Рассказ учителя о причинах дорожно – транспортных происшествий., об организации дорожного движения, знаках дорожного движения. Изучение правил безопасного поведения участников дорожного движения. Рассмотрение картинок с изображением ситуаций на проезжей части, остановочном пункте, анализирование их. просмотр презентации, видеофрагментов.	знать обозначение знаков дорожного движения, регулирующих движение пешехода, выполнять их;	знать обозначение знаков дорожного движения, регулирующих движение пешехода, выполнять их;
13.	Пешеход. Безопасность	1	Рассказ учителя о правах и обязанностях пешехода.	знать и соблюдать	знать и соблюдать

	пешехода.		Изучение правил передвижения пешехода (тротуар, проезжая часть). Зарисовка и изготовление знаков дорожного движения, регулирующих движение пешехода. Рассказ о тех знаках, которые встречаются по дороге в школу и домой. Просмотр презентации, видеофрагментов	правила безопасного поведения, права и обязанности пешехода; соблюдать правила передвижения пешехода (тротуар, проезжая часть);	правила безопасного поведения, права и обязанности пешехода; соблюдать правила передвижения пешехода (тротуар, проезжая часть);
14.	Пассажир. Безопасность пассажира.	1	Рассказ учителя о видах общественного транспорта, правилах передвижения пассажира при входе и выходе их транспорта (тротуар, проезжая часть). Изучение правил безопасного поведения в транспорте, правах и обязанностях пассажира. Участие в беседе по теме урока, рассказ о самостоятельных поездках в общественном транспорте. Рассматривание изображений общественного транспорта, сюжетных картинок, касающихся поведения пассажиров в транспорте. Решение проблемных ситуаций, связанных с поведением пассажиров в общественном транспорте;	называть и уметь определять виды общественного транспорта, соблюдать правила поведения в них;	называть и уметь определять виды общественного транспорта, соблюдать правила поведения в них;
15.	Безопасный маршрут в школу, домой.	1	Рассказ учителя о значении безопасности при движении к школе, домой. Рассказ о самостоятельном движении домой. Выполнение схемы движения домой и в школу в рабочей тетради;	уметь самостоятельно передвигаться по маршруту «школа – дом», с соблюдением правил дорожного движения и мер безопасности.	уметь самостоятельно передвигаться по маршруту «школа – дом», с соблюдением правил дорожного движения и мер безопасности.
16.	Велосипед как	1	Рассказ учителя о способах	знать и	знать и

	транспортное средство		безопасной эксплуатации велосипеда; правах, обязанностях и ответственности велосипедистов. Беседа о правилах движения велосипедистов (проезжая часть, велодорожка, тротуар, дорожные знаки, регулирующие движение велосипедиста). Рассмотрение сюжетных картинок с изображением поездок на велосипеде, их анализирование. Просмотр презентации, видеофрагментов	соблюдать правила движения велосипедистов (проезжая часть, велодорожка, тротуар, дорожные знаки, регулирующие движение велосипедиста).	соблюдать правила движения велосипедистов (проезжая часть, велодорожка, тротуар, дорожные знаки, регулирующие движение велосипедиста).
17.	Урок –игра по ПДД	1	Повторение и закрепление правил дорожного движения	Повторяют правила ДД в игровой форме	Повторяют правила ДД в игровой форме
18.	Личные (карманные) деньги.	1	рассказ учителя о роли карманных (личных) денежных средствах, их рациональном расходовании, взятии в долг. Рассказ учащихся о наличии у них личных денег, источниках их получения и основных направлениях трат денег, давании и получении денег в долг. Работа с дидактическим материалом. просмотр презентации, видеофрагментов;	знать о правилах безопасного обращения с личными деньгами	уметь планировать рациональное расходование личных денег, знать о рисках, возникающих при передаче денег в долг, при возврате долгов
19.	Безопасный банк в кармане	1	Рассказ учителя о назначении мобильного приложения банка, назначении логина и пароля, соблюдение правил безопасности при входе и работе в мобильном приложении. Рассказ учащихся об опыте использования мобильных приложений, перевода денег онлайн, оплаты мобильных операторов. Работа с дидактическим материалом. просмотр презентации, видеофрагментов;	иметь представление о мобильных банковских приложениях, знать и уметь выполнять защиту своих персональных данных при пользовании мобильными приложениями, знать о значении логина и пароля при сохранении	иметь представление о мобильных банковских приложениях, знать и уметь выполнять защиту своих персональных данных при пользовании мобильными приложениями, знать о

				персональных данных, об опасности передачи доступа к персональным данным третьим лицам	значении логина и пароля при сохранении персональных данных, об опасности передачи доступа к персональным данным третьим лицам
20.	Антиобщественное поведение и его опасность	1	Рассказ учителя о проявлениях антиобщественного поведения, его опасности и последствиях для окружающих. Рассказ учащихся о признаках и правилах поведения в опасной ситуации. Работа с дидактическим материалом. просмотр презентации, видеофрагментов;	знать и соблюдать правила безопасного поведения на улице, дома, уметь попросить помощи при возникновении опасной ситуации социального характера	знать и соблюдать правила безопасного поведения на улице, дома, уметь попросить помощи при возникновении опасной ситуации социального характера
21.	Психологические основы самозащиты	1	Значение при определении состояния человека, способах преодоления страха и стресса, просьбы о помощи и защите у посторонних людей. Участие в беседе по теме урока; рассказ учащихся о правилах поведения в ситуации угрозы жизни и здоровью, наличие личного опыта попадания в такие ситуации; работа с дидактическим материалом.	знать о значении внешнего вида, походки, жестов человека, уметь преодолевать страх, при возникновении опасной ситуации; проявлять уверенность и спокойствие	знать о значении внешнего вида, походки, жестов человека, уметь преодолевать страх, при возникновении опасной ситуации; проявлять уверенность и спокойствие
22.	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире), подъезде	1	Рассказ о правильных действиях при возникновении ситуаций криминогенного характера в доме, квартире и подъезде.	знать и соблюдать правила собственного безопасного поведения дома, таких как запрет на открывание	знать и соблюдать правила собственного безопасного поведения дома, таких как запрет на

				дверей чужим и незнакомым людям, впускание их в дом, сообщение по телефону о наличии дома других членов семьи;	открывание дверей чужим и незнакомым людям, впускание их в дом, сообщение по телефону о наличии дома других членов семьи;
23.	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства	1	Рассказ о действиях в криминогенных ситуациях на улице.	знать и соблюдать правила безопасного поведения на улице, дома, уметь попросить помощи при возникновении опасной ситуации социального характера, уметь находить выход из опасных ситуаций, которые могут возникнуть на улице, в общественном месте, при отсутствии взрослых	знать о правила собственного безопасного поведения на улице;
24.	Личная безопасность на улице, в общественном месте	1	Рассказ об опасности преследования чужими людьми, приглашения в машину посмотреть животных, приглашения домой поиграть в компьютерные, правилах безопасного поведения в них.получения помощи в случае возникновения опасности со стороны других взрослых. Участие в беседе о видах опасных и безопасных местах на улице и причинах возникновения опасных ситуаций, способах избегания нежелательного внимания со стороны чужих	знать и соблюдать правила безопасного поведения на улице, дома, уметь попросить помощи при возникновении опасной ситуации социального характера, уметь находить выход из опасных ситуаций, которые могут возникнуть на	знать о правила собственного безопасного поведения на улице;

			людей к себе. Рассказ учащихся о личном опыте действий при возникновении опасной ситуации на улице, в общественном месте. Просмотр презентации, видеофрагментов.	улице, в общественном месте, при отсутствии взрослых	
25.	Обобщающий урок	1	Решение ситуационных задач		
26.	Терроризм.	1	Рассказ учителя о терроризме, формах проявления и уровнях террористической опасности, правила поведения при нахождении оставленных, бесхозных вещей. Участие в беседе об опасности, которую могут представлять бесхозные вещи, выполнении просьб незнакомых людей. Рассказ учащихся о действиях при обнаружении бесхозных вещей.	знать об уровнях террористической опасности; знать и соблюдать правила безопасности при нахождении оставленных, бесхозных вещей, соблюдать личную безопасность при угрозе и возникновении террористического акта	знать об уровнях террористической опасности; знать и соблюдать правила безопасности при нахождении оставленных, бесхозных вещей, соблюдать личную безопасность при угрозе и возникновении и террористического акта
27.	Первая помощь при различных видах повреждений.	1	Рассказ о правилах оказания первой помощи при различных повреждениях. Просмотр презентации, видеофрагментов.	иметь представление об оказании первой помощи при различных видах повреждений	иметь представление об оказании первой помощи при различных видах повреждений
28.	Первая помощь, общее положение по оказанию первой помощи.	1		знать алгоритм оказания первой помощи	знать алгоритм оказания первой помощи
29.	Ситуации, при которых следует немедленно вызывать	1	Рассказ о правилах вызова скорой помощи. Просмотр презентации, видеофрагментов. Вызов скорой помощи по телефону.	уметь правильно вызвать скорую помощь	уметь правильно вызвать скорую помощь

	скорую помощь, правила ее вызова.				
30.	Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.	1	Рассказ учителя о аптечке первой помощи. Собрать аптечку первой помощи.	научиться правильно комплектовать домашнюю аптечку средствами оказания первой помощи и при необходимости оказывать первую помощь	научиться правильно комплектовать домашнюю аптечку средствами оказания первой помощи и при необходимости оказывать первую помощь
31.	Первая помощь при кровотечении (практические занятия)	1	Рассказ о способах остановки кровотечения. Просмотр видеофильма.	знать о видах кровотечений и их особенностях, уметь останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы	уметь останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы
32.	Первая помощь при ушибах, ссадинах, порезах (практические занятия)	1	Рассказ о первой помощи при бытовых травмах. Просмотр видеофильма.	знать о видах и признаках закрытых травм, уметь оказывать первую помощь при закрытых травмах.	уметь оказывать первую помощь при закрытых травмах.
33.	Первая помощь при переломах (практические занятия)	1	Рассказ об оказании ПП при закрытых переломах. Просмотр видеофильма.	уметь оказывать первую помощь при закрытых переломах.	уметь оказывать первую помощь при закрытых переломах.
34.	Итоговый урок.	1	Повторение и закрепление знаний по курсу ОБЖ за 5 класс		